

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения Лицея № 33  
за 2019 год**

20 апреля 2020 г.

## Содержание отчета

1. Оценка системы управления учреждением
2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
3. Оценка организации учебного процесса
4. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
5. Оценка материально-технической базы
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
7. Анализ показателей деятельности МОУ Лицея № 33

Принят Педагогическим советом

23.03 2020 г. № 5

Утвержден приказом



Согласован Управляющим советом

04.04 2020 г. № 2

**Показатели**  
**деятельности МОУ Лицея № 33 в 2019 году**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.  
N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	763
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	342
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	342
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	79
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	391/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая/профильная)	17,3/66,4%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/8,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8/9,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1409человека/184%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	434 человека/57 %
1.19.1	Регионального уровня	27 человек/6%
1.19.2	Федерального уровня	251 человека/58%
1.19.3	Международного уровня	156 человек/36%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	290 человек/38%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	79 человек/10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	763 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	79 человек/10%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/100%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/75%
1.29.1	Высшая	22 человек/44%
1.29.2	Первая	15 человек/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек /14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3единиц (214 компьютера)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв.м

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Лицей № 33
Руководитель	Галина Павловна Тювикова
Адрес организации	681029 Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, пр. Московский, д.28
Телефон, факс	8 (4217)254650
Адрес электронной почты	Kna-s33@yandex.ru
Учредитель	Администрация г. Комсомольска-на-Амуре
Дата создания	1987 г.
Лицензия	№ 1849 от 06.05.2015 г. серия 27ЛО01 № 0000945
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 355 от 23.05.2013 г. серия 27ЛО1 № 0000042

### II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Учредитель	- финансовое обеспечение выполнения муниципального

учреждения	<p>задания в виде субсидий из бюджета муниципального образования городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре», с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за «Учреждением» или приобретенных «Учреждением» за счет средств, выделенных ему «Учредителем» на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление контроля финансово-хозяйственной деятельности, проверки целевого использования бюджетных средств, закрепленного муниципального имущества, его сохранности;</li> <li>- утверждение цен и тарифов на платные образовательные услуги, оказываемые «Учреждением» населению;</li> <li>- утверждение устава «Учреждения», изменений и дополнений к нему;</li> <li>- назначение и освобождение от должности директора «Учреждения»;</li> <li>- согласование программы развития «Учреждения»;</li> <li>- утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности и бюджетной сметы «Учреждения»;</li> <li>- предварительное согласование совершения «Учреждением» крупных сделок, соответствующих критериям, установленным в п.13 ст.9.2 Федерального закона «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996г. № 7-ФЗ;</li> <li>- согласование распоряжения особо ценным движимым имуществом и недвижимым имуществом;</li> <li>- определение порядка составления и утверждения отчета о результатах деятельности «Учреждения» и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества в соответствии с общими требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации;</li> <li>- определение предельно допустимого значения просроченной кредиторской задолженности «Учреждения», превышение которого влечет расторжение трудового договора с руководителем учреждения по инициативе работодателя в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации;</li> <li>- осуществление контроля за соблюдением законодательства и актов главы города в области образования, обеспечением жизни и здоровья воспитанников, соблюдением прав и свобод обучающихся и работников «Учреждения»;</li> <li>- принятие решения о реорганизации и ликвидации «Учреждения».</li> </ul>
Директор «Учреждения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять «Учреждение» во всех организациях и органах, вне зависимости от их организационно-правового статуса;</li> <li>- распоряжаться денежными средствами «Учреждения» в пределах, установленных законом и настоящим уставом, и утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- издавать приказы, обязательные к исполнению работниками «Учреждения»;</li> <li>- организовывать разработку и принятие локальных актов;</li> <li>- утверждать локальные нормативные акты «Учреждения»;</li> </ul>

- открывать лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета;
- организовывать бухгалтерский учет в «Учреждении»;
- утверждать ставки заработной платы и должностные оклады, надбавки и доплаты к ним;
- осуществлять подбор, прием на работу и расстановку педагогических кадров и обслуживающего персонала, увольнение с работы;
- налагать взыскания и поощрять работников «Учреждения» в соответствии с законодательством о труде;
- утверждать штатное расписание «Учреждения» и заключать от имени «Учреждения» договоры, в том числе договор между «Учреждением» и родителями (законными представителями) каждого учащегося;
- организовывать аттестацию работников «Учреждения»;
- осуществлять прием и формировать контингент учащихся «Учреждения»;
- создавать условия для реализации образовательных программ. Планировать, организовывать и контролировать образовательный процесс, отвечать за качество и эффективность работы «Учреждения», руководить работой Педагогического совета «Учреждения»;
- обеспечивать сохранность, эффективное использование муниципального имущества, закрепленного за «Учреждением» на праве оперативного управления;
- обеспечивать и отвечать за выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований и других необходимых условий по охране жизни и здоровья учащихся и работников «Учреждения»;
- обеспечивать выполнение правил воинского учета, мобилизационных заданий и мероприятий по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;
- вести учет и расследование несчастных случаев в «Учреждении»;
- выдавать доверенности;
- выполнять мобилизационные задания и правила воинского учета в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управляющий совет

Устанавливать:

- направления и приоритеты развития «Учреждения» (ежегодно);
- определять перечень дополнительных платных образовательных услуг;

Обсуждать и принимать:

- положение об Управляющем совете;
- положение о кооптации в Управляющий совет;
- положение о комиссиях Управляющего совета;
- положение о Совете родителей, о Совете обучающихся;
- порядок учета мнения «Совета родителей», «Совета учащихся» при принятии локальных актов «Учреждения»;



- порядок учета мнения «Совета родителей», «Совета учащихся» при выборе меры дисциплинарного взыскания для учащихся,

- порядок разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств «Учреждения»;

- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения);

- порядок принятия локальных актов «Учреждения»;

- положение об организации питания в «Учреждении»;

- положение об организации медицинского обслуживания учащихся;

- требования к одежде учащихся «Учреждения».

Согласовывать:

- образовательную программу Учреждения»;

- программу развития «Учреждения»;

- положение о составлении публичного доклада «Учреждения»;

- отчет о результатах самообследования;

- отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств,

- положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения;

- правила приема учащихся в «Учреждение»;

- положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся в «Учреждении»;

- положение о внутренней системе оценки качества образования «Учреждении»;

- положение о режиме работы «Учреждения»;

- правила внутреннего распорядка учащихся;

- положение о расследовании несчастного случая с учащимися в «Учреждении»;

- положение о профессиональной этике педагогических работников.

Вносить предложения и рекомендации:

- по внесению изменений и дополнений правил внутреннего распорядка образовательного «Учреждения»;

- по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудования помещений «Учреждения» (в пределах выделяемых средств);

- по проведению мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся

Принимать решения о проведении, а также проводить:

- общественную экспертизу по вопросам соблюдения прав участников образовательного процесса;

- общественную экспертизу качества условий организации образовательного процесса;

- общественную экспертизу общеобразовательных программ.

Обсуждение и принятие локальных актов:

- положение о педагогическом совете;
- правила приема учащихся в «Учреждение»;
- положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся «Учреждения»;
- правила внутреннего распорядка учащихся;
- положение о расследовании несчастного случая с обучающимися;
- положение о порядке разработки образовательной программы;
- положение о порядке разработки программы развития «Учреждения»;
- положение о составлении публичного доклада «Учреждения»;
- положение организации проведения самообследования в «Учреждении»;
- порядок ознакомления с документами «Учреждения»;
- положение о формах получения образования в «Учреждении»;
- положение об индивидуальном учебном плане;
- положение о профильном классе;
- положение о сетевой форме реализации образовательных программ;
- положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;
- порядок выбора учебников, учебных пособий в «Учреждении»;
- правила пользования учебниками и учебными пособиями учащимися;
- положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся «Учреждения»;
- положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрении обучающихся, а также хранении в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;
- положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов в других образовательных организациях;
- порядок хранения в архивах «Учреждения» на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения учащимися образовательных программ;
- положение об учебном кабинете;
- положение о библиотеке «Учреждения»;
- положение об информационно-библиотечном центре;
- положение о физкультурно-оздоровительном центре;
- положение о культурно-досуговом центре;

- положение о сайте «Учреждения»;
- положение о внутренней (школьной) системе оценки качества образования в «Учреждении»;
- положение о школьном мониторинге качества образования;
- положение о Совете профилактики;
- положение о постановке учащихся внутришкольный учет;
- положение об организации внеурочной деятельности учащихся;
- положение об адаптации первоклассников;
- положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели/учебного года;
- положение о рабочих программах педагогов «Учреждения»;
- положение о методическом объединении педагогов;
- положение о рабочей группе по введению ФГОС;
- положение о творческой группе педагогов;
- положение о классном руководстве;
- положение о портфолио педагога;
- порядок комплектования «Учреждения»;
- положение, устанавливающее язык образования в «Учреждении»;
- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- положение о группе продленного дня;
- положение об информационной открытости «Учреждения»;
- положения, регламентирующие проведение смотров, конкурсов, выставок;
- положение о профессиональной этике педагогических работников;
- положение о режиме рабочего времени педагогических работников «Учреждения»;
- положение о порядке организации и проведении аттестации педагогических работников «Учреждения»;
- положение об аттестационной комиссии «Учреждения»;
- положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников «Учреждения»;
- порядок доступа педагогов «Учреждения» к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной и исследовательской деятельности в «Учреждении»;
- порядок пользования образовательными, методическими и научными услугами «Учреждения»;
- положение об организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- положение об индивидуальном обучении на дому учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Общее собрание

Обсуждение и принятие локальных актов:

- положение о внутреннем контроле в «Учреждении»;
- положение о режиме работы «Учреждения»;
- положение о нормировании рабочего времени работников «Учреждения»;



Показатели деятельности субъектов управления по реализации системы управления качеством образовательного процесса	Оптимально	Да	Высокая (разработка критерии и в Программе развития )	Оптимально (система Лицея строиться, изменяется и дополняется на основе анализа запросов потребителя)	Оптимально.
---	------------	----	---	---	-------------

3.

Показатель	Критерии				
	Адекватность внутришкольной организации	учет особенностей структуры и содержания	содержательная преемственность	многоуровневость и многопрофильность	ориентация развития организационной культуры на
Показатели организации педагогической деятельности субъектов по созданию системы управления качеством образовательного процесса	Да	Да (наличие ИУП, различных форм получения образования)	Да Соответствует поставленным целям.	Да	Да

4.

Показатель	Критерии				
	Реализация маркетинговой стратегии общеобразовательного	Уровень выполнения	Степень удовлетворения намерений и	наличие механизмов контроля образовате	оптимальная взаимосвязь в ходе педагогиче
Показатели эффективности системы управления качеством образовательного процесса в школе	Да	Высокий	Удовлетворительно	Да	Да

Показатель	Критерии				
	Оптимальность делегирования полномочий	Оптимальность системы стимулирования	И полнота и качество документации	Приоритетное создание условий для преодоления	Состояние социально-психологического климата в
Показатели эффективности руководства педагогическим коллективом в системе управления качеством образовательного процесса	Да	Да	Да	Да	Соответствует

### III. Оценка образовательной деятельности

#### Анализ выполнения плана воспитательной работы за 2019 г.

**Цель** воспитательной работы школы в 2019–2020 году – **содействие воспитанию, социально-педагогической поддержке, становлению и развитию высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.**

Для достижения этой цели ставились следующие задачи:

1. Формирование системы знаний о семье:

- семейные отношения
- семейные традиции

2. Пропаганда семейных ценностей в коллективе учащихся и родителей.

3. Повышение уровня культуры общения.

4. Повышение уровня мотивации к обучению.

#### Планируемые результаты.

Направление программы	Планируемые результаты
Духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества; готовность к служению Отечеству, его защите.</li> <li>- Толерантность; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> <li>- Осознание значения семьи в жизни человека и общества; ответственное отношение к созданию семьи</li> </ul>

<p>Развитие навыков экологически безопасного поведения и ЗОЖ; формирование опыта конструктивного социального поведения в окружающем мире</p>	<p>-Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. -Экологическое мышление; приобретение опыта экологонаправленной деятельности. Способность планировать рациональный режим дня и отдыха и следовать ему. -Умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности. -Навыки оценки собственного функционального состояния; представление о рациональном питании. -Негативное отношение к разному роду зависимостям. -Умение оказывать первую медицинскую помощь</p>
<p>Формирование готовности к выбору профиля обучения; направления своей дальнейшей профессиональной деятельности</p>	<p>-Основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. -Готовность и способность к активной гражданской и социальной практике. -Осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем</p>

### Распределения результата по годам освоения ООП

Планируемый результат	Составляющие результата по годам освоения ООП				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>Осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных и общественных проблем</p>	<p>Учащийся имеет представление о мире профессий</p>	<p>Учащийся демонстрирует интерес к определенной предметной области, обращается к педагогам с вопросами о своих познавательных предпочтениях</p>	<p>Учащийся ориентируется в трех основных группах профессий: человек – человек; человек – знак; человек – техника</p>	<p>Учащийся выбирает профиль обучения; имеет опыт выполнения проекта «Профессии в моей семье»</p>	<p>Учащийся успешен в освоении предметов предпрофильной подготовки. Учащийся относится к профессии как к средству гражданской и социальной практики</p>
<p>Гражданская позиция как активного и ответственного</p>	<p>Учащийся имеет представление о понятии</p>	<p>Учащийся демонстрирует свою гражданскую</p>	<p>Учащийся ориентируется в вопросах гражданско-</p>	<p>Учащийся способен совершать гражданский</p>	<p>Учащийся занимается гражданским и</p>

члена российского общества; готовность к служению Отечеству, его защите.	«гражданская позиция», патриотизм и т.д.	позицию, участвует в обсуждении вопросов гражданско- правового характера.	правовой жизни общества, способен дать оценку поступков других людей.	выбор, участвует в реализации проектов.	практиками.
Толерантность; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания ; находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Учащийся имеет представление о разности людей.	Учащийся демонстрирует готовность вести диалог с другими людьми, делает попытки находить с ними взаимопонимание.	Учащийся способен находить общие цели и сотрудничать с другими людьми для их достижения.	Учащийся способен воспринимать других людей во всем многообразии их личностных характеристи к.	Учащийся принимает участие в различных проектах социальной сферы, может работать в группе по достижению общих целей.
Осознание значения семьи в жизни человека и общества; ответственное отношений к созданию семьи	Учащийся имеет представление о семье и семейных традициях.	Учащийся демонстрирует понимание своей значимости в семье.	Учащийся ориентируется в распределении обязанностей среди членов семьи.	Учащийся способен поддерживать семейные ценности и традиции.	Учащийся имеет четкое представлени е о построении гармоничных внутрисемейн ых отношений.
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическом у здоровью, как собственному, так и других людей.	Учащийся имеет представление о способах поддержания и укрепления физического и эмоциональног о здоровья.	Учащийся демонстрирует навыки поведения, способствующего сохранению и укреплению здоровья.	Учащиеся ориентируются в факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье.	Учащийся способен поддерживать здоровый образ жизни.	Учащийся относится к здоровью как к одной из главных жизненных ценностей.
Экологическое мышление; приобретение опыта экологонаправлен ной деятельности.	Учащийся имеет представление о бережном отношении к природе и ко	Учащийся демонстрирует понимание своей роли в сохранении природы.	Учащиеся демонстрирую т готовность к рациональному природопользо ванию.	Учащийся способен участвовать в сохранении природных богатств,	Учащийся принимает участие в созидательно й работе в экологическо



	всему живому на Земле.			проявлять активность в защите.	й сфере.
Основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.	Учащийся имеет представление о нормах поведения в обществе.	Учащийся демонстрирует понимание того, что желаемое не может быть достигнуто без приложения определенных усилий.	Учащиеся демонстрируют готовность к саморазвитию.	Учащийся способен совершенствовать положительные и преодолевать отрицательные личностные качества.	Учащийся готов к сознательному выбору своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, условий жизни.

### Практическая реализация программы.

Задачи, поставленные в программе, реализовывались классными руководителями, педагогами дополнительного образования, родительской общественностью, органами самоуправления и детским объединением «Школьная республика» на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса является важнейшим условием успешной организации. В организации воспитательного процесса участвуют классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства является кросс-функциональная команда классных руководителей, в 2019-2020 учебном году состоит из 27 классных руководителей (таблица 1).

Таблица 1

### Информация классных руководителей МОУ Лицея №33

№	Класс	Классный руководитель	Должность	Категория
1	1А	Напалкова Елена Владимировна	Учитель начальных классов	ВКК
2	1Б	Сорокожерднева Оксана Владимировна	Учитель начальных классов	1КК
3	1В	Юшкина Людмила Николаевна	Учитель начальных классов	1КК
4	2А	Маслова Светлана Валерьевна	Учитель начальных классов	1КК
5	2Б	Николаева Любовь Владимировна	Учитель начальных классов	ВКК
6	2В	Носкова Галина Ивановна	Учитель начальных классов	-
7	3А	Лузянина Наталья Валерьевна	Учитель начальных классов	ВКК
8	3Б	Мыльникова Ольга Гернольдовна	Учитель начальных классов	1КК
9	3В	Санжарова Елена Владимировна	Учитель начальных классов	ВКК

			классов	
10	4А	Громилина Наталья Юрьевна	Учитель начальных классов	1КК
11	4Б	Кашпур Софья Евгеньевна	Учитель начальных классов	ВКК
12	4В	Олейникова Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	1КК
13	5А	Петровец Е.О.	Учитель ИЗО	-
14	5Б	Лагола П.В.	Учитель истории и обществознания	-
15	5В	Тищенко И.Ю.	Учитель технологии	-
16	6А	Новохатская Мария Геннадьевна	Учитель иностранного языка	-
17	6Б	Елисеева Елена Владимировна	Учитель иностранного языка	1КК
18	7А	Шпигарь Елена Николаевна	Учитель русского языка и литературы	ВКК
19	7Б	Ковалева Ирина Валерьевна	Учитель географии	ВКК
20	7В	Худякова Надежда Петровна	Учитель иностранного языка	-
21	8А	Гаврилова Галина Николаевна	Заместитель директора по безопасности	-
22	8Б	Гончарова Татьяна Николаевна	Учитель математики	1КК
23	8В	Касим Татьяна Геннадьевна	Учитель истории и обществознания	ВКК
24	9А	Гаврилова Галина Николаевна	Заместитель директора по безопасности	-
25	9Б	Рыбакова Юлия Сергеевна	Учитель физической культуры	1КК
26	9В	Перегудова Наталья Владимировна	Учитель математики	ВКК
27	10А	Касим Татьяна Геннадьевна	Учитель истории и обществознания	ВКК
28	10Б	Истомина Елена Сергеевна	Учитель математики	ВКК
29	11А	Шпигарь Елена Николаевна	Учитель русского языка и литературы	ВКК

Роль кросс-функциональной команды Лицея возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать инновационные, новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Заседания кл. руководителей проводились в следующих формах:

- групповые и индивидуальные консультации
- тренинги
- круглые столы
- семинары
- педагогические советы
- мастер-классы

- обобщение опыта

На заседаниях кросс-функциональной команды были рассмотрены следующие темы: «Планирование воспитательной работы в классе», «Построение модели профессиональной компетентности педагога», «Использование диагностики для формирования ключевых компетенций учащихся», «Новые события школы для улучшения качества воспитания».

Позитивный опыт по проблемам воспитания классных руководителей распространялся на педсоветах, заседаниях кросс-функциональной команды, семинарах.

В 2019-2020 учебном году были достигнуты следующие результаты в методической работе кл. руководителей:

Решение поставленной цели достигалось посредством следующих задач:

- создание эффективной системы мониторинга и оценки результативности воспитательной деятельности;
- совершенствование системы работы с органами школьного самоуправления;
- сохранение контингента учащихся, вовлеченного в систему дополнительного образования школы, внеурочной деятельности.

В течение года создавались творческие группы по планированию воспитательной работы, проведению и подготовке мероприятий и конкурсов.

Процент посещаемости кросс-функциональной команды классных руководителей составил в 2018-2019 уч. году – 100%, в 2019-2020 уч. году – 100 %.

### *Воспитательная работа*

Исходя из целей и задач, осуществлялось планирование воспитательной работы по следующим направлениям:

- Формирование гражданско-правовой компетенции.
- Экологическое воспитание.
- Нравственно - эстетическое воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Спортивно – оздоровительная работа.
- Профориентационная работа.
- Профилактическая работа.
- Диагностическая работа

### **1. Формирование гражданско-правовой компетенции.**

Основные задачи гражданско-правового воспитания - формировать у детей уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье. Для реализации данных задач были проведены следующие мероприятия:

- Проведены мероприятия, посвященные 81 годовщине Хабаровского края. В Лицее прошли классные часы посвященные этому знаменательному событию, конкурс рисунков и плакатов, оформлены классные уголки.
- В рамках дня Матери, прошёл замечательный фестиваль талантов «Две звезды», где талантами блеснули не только учащиеся Лицея, но и их мамы.
- Ко дню Народного Единства силами ученического самоуправления «Школьная республика» были проведены ликбезы в рамках пятнадцатиминутки, где разъяснились исторические корни этого молодого, но важного для нашей страны праздника. Важной темой было раскрытие понятия толерантность.
- В рамках ученического самоуправления, ученикам предоставляется возможность проявлять инициативу в организации и проведении мероприятия, акций, конкурсов в Лицее.

Попробовать себя в роли учителя, стала традицией Лицея (учениками проведены мероприятия «Безопасность в интернете», «Толерантность», «Мы за ЗОЖ», «День самоуправления», «Мои права - мои обязанности!» и т.д.)

- Основной работой по гражданско-патриотическому воспитанию в Лицее, является оказание помощи и поддержки Ветеранам ВОВ, Ветеранам труженикам тыла, Детям войны и вдов ветеранов ВОВ. В рамках «Дня пожилого человека» проведены следующие мероприятия: классные часы, концертная программа, мастер-класс от объединения «Тимуровцы информационного общества». В рамках «Месячника Военно-патриотического воспитания», проведены: Уроки мужества и трудового героизма, научно-практическая конференция среди 8-11 классов «Наследники воинской славы». Приглашены представители городской библиотеки, которые провели беседы для 1-4 классов на тему «Герои». Проведены акции: «Ветеран живет рядом», операция «Забота». Ветераны были приглашены на конкурс чтецов «Тебе, моя Родина» в качестве жюри и зрителей.

- С 20 по 25 ноября в Лицее прошла Неделя права и профилактики, в рамках которой были проведены различные мероприятия, такие как: общешкольное родительское собрание «Телефон доверия», «Круглый стол», Единый урок Права и др. Учителями истории – Лагола П.В. и Касим Т.Г. была организована викторина для учащихся 6 и 7 классов «Мои права».

- В рамках дня солидарности в борьбе с терроризмом была проведена учебная эвакуация, единый классный час « Тот памятный день...», активистами школьного самоуправления изготовлены листовки «Защити себя от опасности».

- 10 декабря в Лицее прошла научно – практическая конференция для 9-11 классов, где понимались дискуссионные вопросы, связанные с Конституцией РФ.

- В рамках Всероссийской акции Гринпис было организовано и проведено экологическое мероприятие «Батарейки, сдавайтесь!»

В лицее реорганизуется школьный музей, который внесет большой вклад в формирование гражданско – правовых компетенций учащихся. Разрабатываются программы работы музея на основе авторских программ «Моя малая Родина», «Школа прикладного искусства». Планируемые направления работы музея:

- Учебная
- Научно-методическая
- Массовая
- Экспозиционно-фондовая
- НОУ (Научное общество учащихся)

В течение 2019-2020 учебного года в рамках учебной деятельности была реализована программа «Моя малая Родина», «Школа этнографии и прикладного искусства» во внеклассной работе с 5-8 классами. Продолжило свою работу агит-агентство, в составе, которого учащиеся 7А класса.

В рамках научно-методической деятельности была проведена следующая работа:

- Организация и анализ деятельности научного общества школьников
- Разработка сценариев агитспектаклей:
  - - «Перелетные птицы»;
  - - «Нет поджогам сухой травы»;
  - - «Фестиваль лосося»;
  - - «Амурский тигр»;
  - «Международный День китов»
- Работа над проектом для учителей и школьников «Волонтеры памяти» (посвящен 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне), в котором освещались героические страницы Комсомольска – на – Амуре в годы войны, оформлялись классные уголки, проводилась акция «Бессмертный полк Лицея 33»
- Разработка сценария «Дня здоровья».

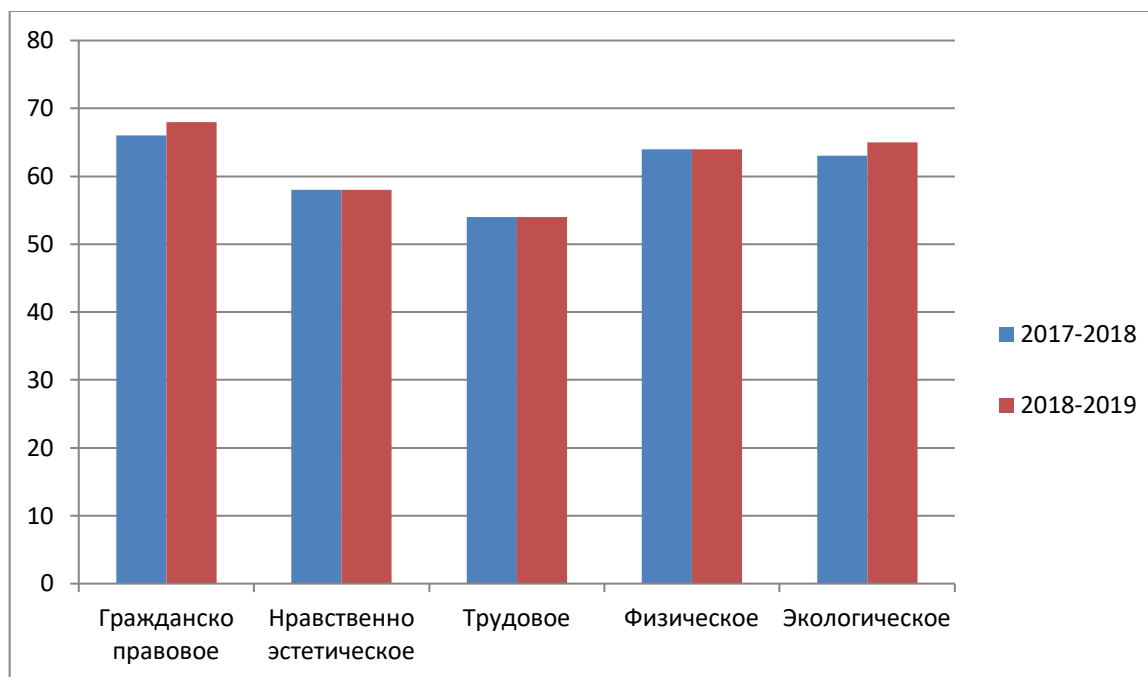
- Методическое содействие в разработке праздничного отчетного концерта посвященного 75- летию Великой Победы «Спасибо за мирное небо над головой».
- Для учащихся в течение 2019 - 2020 года были проведены следующие массовые мероприятия:
  - Экскурсии по заявкам кл.рук.:
  - - «Осенний лес» (в лесу и в классе);
  - - «Особо охраняемые природные территории».
  - Музейные уроки
  - - Комсомольск в годы Войны.
  - -Славные страницы истории нашего города
  - -Предприятия Комсомольска-на-Амуре
  - Экологическое мероприятие для 5-7 классов «День Тигра»
  - День здоровья – (праздник оформлен как социальный проект)
  - В течение 2019-2020г. в музее организованы экспозиции:
    - - Выставка творческих работ учеников.
    - - Экспозиция герои Комсомольчане.

Количество мероприятий данного направления, проведенных:

- в классных коллективах 84 мероприятия / 756 человек задействовано
- общешкольных 24 мероприятия / 756 человек задействовано.

В целом работа по данному направлению ведется плодотворно и является приоритетным исходя из реалий как внутривоспитательной так и внешнеполитической обстановке. Результативность данной работы видна на примере количества и качества проводимых мероприятий, достижений учащихся и рост данных мониторинга удовлетворенности воспитательной деятельности по данному направлению (таблица 1)

Таблица 2



## 2. Экологическое воспитание учащихся

Основные задачи экологического воспитания это воспитание любви к родной природе, овладение умением ухаживать за живыми существами, растениями. Для реализации данных задач были проведены следующие мероприятия:

- В рамках экологического воспитания реализованы следующие проекты:
- Участие в экологическом фестивале на базе Кванториума.

- Экологическая акция «День тигра» (276 человек).
- Экологический праздник «Перелетные птицы» (333 человек).
- Экологическая акция «Покорми зимующих птиц» (470 человек)
- Краевые и городские субботники (756 человек).
- «Весна пришла»(конкурс рисунков), «Как вести себя на природе», Конкурс загадок о природе, и др. Дети с удовольствием изготавливали кормушки для птиц «Поможем птицам пережить зиму».
- Силами агентства социальной рекламы Лицея проведено мероприятие «Лосось», с целью привлечения внимания к проблеме незаконной вырубке лесов и массовой ловли рыбы во время нереста, браконьерство.
- участие в просмотре фильмов «Планеты тайга»

Работа в данном направлении требует привлечения сил родительской общественности и отработки механизма привлечения учащихся к экологическим акциям в условиях и требованиях текущего законодательства.

### **3. Нравственно - эстетическое воспитание**

Основные его задачи: формировать навыки культурного поведения и общения, усвоение нравственных и эстетических норм.

Воспитательная работа в классах велась так, чтобы воспитывать у учащихся доброту по отношению к окружающим людям, культуру взаимоотношений между детьми, культуру поведения в обществе.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

- классные часы на тему «Устав Лицея», «Друг познается в беде» «Давайте жить дружно», «Как вести себя в общественных местах», «Поговорим о доброте и добрых делах», «С детства дружбой дорожить», «Что такое бескорыстная помощь» и др.
- общешкольное родительское собрание «Семья и школа: культурно-исторические ценности семьи, как вектор воспитания молодого поколения».
- В рамках Международного дня инвалида был организован конкурс рисунков и плакатов «Протяни руку помощи», проведены беседы среди учащихся начальной школы силами совета старшеклассников.
- Проведена традиционная акция «Красная Лента» посвященная Международному дню борьбы со СПИДом. Акция охватила учащихся Лицея их родителей и учителей.
- В течение всего года силами учеников 7Б класса (кл.рук. Ковалева И.В.), была продолжена работа со специализированным домом ребенка (КГБУЗ «Комсомольский-на-Амуре специализированный дом ребенка), оказывали посильную материальную помощь, навещали детей и помогали воспитателям организовывать ребят во время прогулок.
- В рамках военно – патриотического месячника проведен школьный этап конкурса чтецов «Тебе, моя Родина», конкурс инсценированной военной песни «Песни военных лет».
- Силами творческих коллективов Лицея был организован концерты: концерт посвященный Дню Матери, творческий концерт и т.д.
- Силами воспитанников театральной студии и учениками 10А класса, были организованы утренники для начальной школы «Новый год на пороге», для средней и старшей школы игровая программа «Новогодний квест», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в Лицейсты».

Организована работа по формированию толерантного поведения школьников, профилактики противозэкстремистских настроений и тенденций:

Проведено 8 мероприятий по данному направлению (не считая классных часов) с охватом в 568 человек.

- тренинги в рамках «Школы толерантности».
- мероприятия, посвященные Дню народного единства.
- неделя родного языка и национальной культуры.

Ежегодно в ДК «Алмаз» проводим отчетный концерт по результатам внеурочной деятельности. Этическая культура ориентирует детей на нравственные ценности. У большинства детей сформировано умение слушать, быть терпимыми, искренними. Теоретическими знаниями дети обладают, но не всегда используют их на практике.

#### **4. Трудовое воспитание**

В целях **трудового воспитания** школьников

- Проведены трудовые отработки по благоустройству школы к учебному году, ученики помогали в высаживании цветов, в ремонте школьной мебели, в уборке помещений и территории школы, также работали в пришкольном лагере в роли вожатых.

- Проведена Акция «Мастерская Деда Мороза» по украшению территории Лицея и внутренних помещений к празднованию Нового Года.

- Участие в городских и краевых субботниках.

В рамках текущего законодательства привлечение к труду учащихся возможно лишь с согласия их законных представителей. Для этого была проведена работа по сбору согласий и разработано положение об организации общественно – полезной трудовой деятельности. В рамках положения была организована трудовая деятельность учащихся в каникулярное время:

Профильным отрядом «Озеленители» высажено 245 единиц рассады на клумбы Лицея. Отрядом «Рембригада» отремонтировано 20 стульев в актовом зале, собрано 12 комплектов новой учебной мебели. Ребята из отряда «Книжкин доктор» оказали весомую помощь в обновлении библиотечных фондов. В 1 смену лагеря с дневным пребыванием детей в отряде «Вожатые» были задействованы 8 человек.

Для того чтобы адаптировать детей к самостоятельной жизни, классные руководители формировали базовые бытовые трудовые умения в сфере ухода за жилищем, за личными вещами и обувью, за телом. Мы организовывали генеральные уборки класса. Необходимо продолжить индивидуальную работу по привитию умения следить за своим внешним видом и ухаживать за личными вещами.

#### **5. Спортивно – оздоровительная работа**

В рамках направления по физическому воспитанию и позитивного отношения к здоровому образу жизни школьников в Лицее проведено 3 общешкольных мероприятий с охватом в 756 человек.

Наиболее значимые мероприятия:

- День здоровья (1-11 классы)

- Школьные турниры по шашкам, баскетболу, волейболу, настольному теннису (охват 246 человек).

- Классные часы и внеурочные мероприятия.

- «Мы выбираем здоровый образ жизни»(конкурс рисунков)

- Беседы «Спорт-это здоровье», «Твой режим дня», классные часы «Советы доктора Воды», «Закаливание и спорт» и др.

- Подготовка в окружных и городских соревнованиях.

- Урок «ГТО»

Задачи формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни решались через следующие мероприятия:

- День здоровья.

- Классные часы и внеурочные мероприятия.

- «Мы выбираем здоровый образ жизни»(конкурс рисунков)

- Беседы «Спорт-это здоровье», «Твой режим дня», классные часы «Советы доктора Воды», «Закаливание и спорт» и др.

В Лицее работает система кружков и секций спортивной направленности: Баскетбол, Волейбол, Лыжи, Легкая Атлетика, Шашки, Спортивные танцы.

В итоге результаты работы по данному направлению высоки в традиционных для Лицея видах спорта, таких как волейбол, спортивные танцы. Участие в соревнованиях «Президентские спортивные игры», «Кросс Нации», «Зарница», по волейболу, баскетболу, и сдачи норм ГТО.

## **6. Профориентационная работа**

Профориентационная работа в Лицее исходила из следующих целей и задач:

### **Цели**

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### **Задачи:**

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
  - обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
  - выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.
- Была сформирована система профессиональной ориентации учащихся Лицея (рис 1.)



Отчет о проведении профориентационных мероприятий в 2019/2020 учебном году  
в МОУ Лицее № 33

№ п/п	Мероприятие	Название (наименование)	Классы	Кол-во человек
<b>1</b>	<b>Профессиональное воспитание</b>		<b>8</b>	<b>357</b>
1.1.	Наличие профильных классов (указать классы, профили)	РН-класс	10А, 11А	62
1.2.	Ведение <b>предметных</b> кружков в школе (указать классы, название). В рамках внеурочной деятельности.	Портфель достижений, Портфолио	9 А, 9 В, 8 А, 8 Б, 8 В, 7 А, 7 Б, 7 В, 6 А, 6 Б, 5 А, 5 В	226
1.3.	Наличие факультативов по профориентации	Твоя профессиональная карьера	8 А, 8 Б, 8 В	69
1.4.	Наличие элективов по профориентации			
<b>2.</b>	<b>Проведено профориентационных праздников, мероприятий:</b>		<b>22</b>	<b>582</b>
2.1.	в том числе в 1-4х		<b>12</b>	<b>337</b>
	Классный час	"Профессии наших мам"	1а, 1б, 1в	93
	Профпробы "Юнипроф"	Мероприятие организовали и провели на базе Лицея представители строительного техникума	2а, 2б, 2в	87
	Классный час	"Профессии наших мам"	3а, 3б, 3в	85
	Классный час	"Профессии наших мам"	4а, 4б, 4в	72
2.2.	в 5-7-х		<b>5</b>	<b>126</b>
	Классный час	"В мире профессий"	5а	25
	Классный час	"Моя мама - лучшая на свете"	5б	28
	Классный час	"Профессии наших мам"	6а	22
	Классный час	"Кем работает моя"	6б	27

		мама."		
	Классный час	"Профессии наших мам"	7в	24
2.3.	в 8-9-х		4	91
	Классный час	"Профессии о которых мы редко слышим"	8в	28
	Классный час	"Самые современные профессии"	9а	20
	Классный час	"Современные профессии"	9б	20
	Классный час	"Все профессии нужны, все профессии важны"	9в	23
2.4.	в 10-11-х		1	28
	Классные часы с работниками НПЗ - 4; участие в профориентационном конкурсе "Моя профессия - моя гордость"		10а	28
3.	<b>Проведено экскурсий (всего):</b>		<b>19</b>	<b>487</b>
3.1.	в том числе в музеи предприятий (указать в какие)		7	138
	Экскурсия в школьную библиотеку	экскурсия	1а	28
	экскурсия в ветеринарную лечебницу	Экскурсия	2а	30
	экскурсия в пожарную часть	экскурсия	2б	30
	экскурсия в библиотеку	экскурсия	5а	20
	экскурсия в Экспоцентр КнаАЗ	экскурсия	7АБВ	30
3.2.	на предприятия (название предприятий)		2	48
	Экскурсия нв территорию КнаАЗ	экскурсия	3а	20
	Экскурсия нв территорию КнаАЗ	экскурсия	3б	28
3.3.	в учреждения проф.образования (указать конкретно, что за учреждение), в том числе:		2	40
	Судомеханический техникум	Экскурсия	10а	20
	Ярмарка учебных мест- 28 ноября в ГДТДиМ		11б	20
3.3.1	в учреждения ПОУ (техникумы, лицеи)		12	89
		КГАОУ ДПО ХКИРСПО	9АБВ	20
		Билет в будущее	7 - 11 кл	64

3.3.2	в учреждения ВПО			
3.4.	др. (указать куда)	3	3	26
	Кванториум	экскурсия	9а	10
	Кванториум	экскурсия	9б	6
		«Технология будущего» (Техно-квест) на базе МБОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум»	8-9 кл	10
4.	Заключены договоры о сотрудничестве:			
4.1.	с учреждениями проф.образования (указать с какими)	КФ ХГМК (Медколледж), КГБ ПОУ №11, КГБ ПОУ № 2, КГБОУ Комсомольский - на-Амуре авиационно-технический техникум, КГБОУ СПО ККИТС, Комсомольский - на -Амуре строительный колледж		
4.2.	с учреждениями ВПО (указать с какими)	КНАГТУ		
4.3.	с ЦЗН	заключен		
4.4.	с предприятиями (указать с какими)	ООО «РН-КНПЗ»		
5	Проведены консультации, тестирование, беседы:		18	388
5.1.	в школе		18	226
	мониторинг	Адаптация первоклассника	1а	29
	тестирование	"Взаимоотношения в классе"	2а	30
	индивидуальная работа с группой детей		26	30

	тестирование	Социометрия, "Взаимоотношения в классе"	4а	26
	Тестирование	Социометрия	4б	27
	тестирование	Взаимоотношения в классе	5а	20
	тестированиеWORLD SKILLS "Билет в будущее"		7 - 11 кл	64
5.2.	на базе учебных заведений профобразования (указать где)			
5.3.	в КГБОУ ДПО "Хабаровский краевой институт повышения квалификации и сфере профессионального образования"			
5.4.	в ЦЗН			
5.5.	другое (указать где)			
6.	Проведено родительских собраний по вопросам профориентации школьников (указать даты, приглашённых специалистов)	Общее родительское собрание для всех 9х классов "Самоопределение подростка. Помощь родителей." Педагог-психолог. 25.09.2019	9 А, 9 Б, 9 В	62
7.	Проведено индивидуальных консультаций по вопросам профориентации школьником профориентатором и психологом			
	Профессиональное самоопределение		7 кл - 11 кл.	57
8.	<b>Предварительное распределение выпускников 9-х (всего учащихся)</b>	*	<b>9АБВ</b>	<b>66</b>
8.1.	планируют поступать в учреждения проф.образования	*		25
8.2.	планируют поступать в профильные 10-е классы	*		22
8.3.	планируют поступать в универсальные 10-е классы	*		13
9.	<b>Предварительное распределение выпускников 11-х (всего уч-ся):</b>	*	<b>11 А</b>	<b>29</b>

9.1.	планируют поступать в учреждения профессионального образования	*		0
9.2.	планируют поступать в учреждения высшего образования	*		29
9.2.1	в том числе в ВО г.Комсомольска-на-Амуре	*		6
9.2.2	в том числе в ВО г.Хабаровска	*		6
9.3.	планируют дальнейшее трудоустройство	*		0
9.4.	другое (указать что)	ВО за пределами ДВ		23
10.	Посетили <b>ярмарки учебных мест</b> (указать какие и когда)	«Ярмарка учебных мест» на базе МОУ ДО «ДТДиМ»	11А	29
12.	Посетили <b>Дни открытых дверей</b> (указать какие и когда)			
13.	<b>Другие мероприятия</b> (указать какие)			

Рисунок 1



С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделены следующие этапы профориентационной работы в Лицее:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои

индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Итоги и результат профориентационной деятельности Лицея (таблица 2)

## 7.Профилактическая работа

В Лицее профилактическая работа с учащимися ведется в следующих направлениях:

- Профилактика курения. (таблица 4)
- Профилактика наркомании. (таблица 5)
- Профилактика подросткового пьянства. (таблица 6)
- Профилактика венерических заболеваний и ранних половых связей (таблица 7)
- Профилактика правонарушений. (таблица 8)
- Профилактика дорожно – транспортного травматизма. (таблица9)

В течение учебного года классными руководителями и социально – психологической службой Лицея проводилась работа по всем направлениям профилактики.

### 7.1. Профилактика курения

**Итого проведено: 85 мероприятий**

Таблица 4

1 четверть 2019/2020уч.года:

Класс	Сколько человек	Кто проводил мероприятия, кого пригласили со стороны специализированных учреждений, врачей, прокуратуры и т.д.	Название проведенных мероприятий
1а	30	Классный руководитель	Беседа «О вреде курения»
1б	30	Классный руководитель	Беседа «О вредных привычках»
1в	31	Классный руководитель	Беседа «Опасная сигарета».
2а	30	Классный руководитель	Беседа «Какие бывают привычки. Мои полезные и вредные привычки»
2б	30	Классный руководитель	«О вреде курения» беседа
2в	30	Классный руководитель	«О вреде курения» беседа
3а	19	Классный руководитель	О вреде электронных сигарет
3б	28	Классный руководитель	«Какие бывают привычки. Мои полезные и вредные привычки»
3в	27	Классный руководитель	Беседа «Жизнь без вредных привычек»
4а	26	Классный руководитель	Беседа «Курение – опасная ловушка»

4б	27	Классный руководитель	Беседа «Курение – опасная ловушка»
4в	26	Классный руководитель	Беседа « Скажем –«НЕТ!» курению»
5а	26	Классный руководитель	«О вреде курения» беседа
5б	28	Классный руководитель	Классный час «Нет вредным привычкам»
5в	26	Классный руководитель	Кл. час «Наше здоровье»
6а	23	Соц. педагог и классный руководитель	Реализация проекта общероссийской общественной организации «Общее дело»- «Здоровье России- общее дело»: 1 занятие «Секреты манипуляции: курение»
6б	26	Классный руководитель	Кл. час «Секреты манипуляции: курение»
7а	22	Классный руководитель	Классный час «Опасность и последствия курения»
7б	27	Классный руководитель	Классный час «Влияние табака на организм подростка.»
7в	23	Классный руководитель	Почему «не работают» законы?
8а	24	Классный руководитель	Беседа «Жизнь без вредных привычек»
8б	19	Классный руководитель	«Мы за здоровый образ жизни?»
8в	28	Классный руководитель	Беседа «Дыши свободно»
9а	26	Классный руководитель	«Мы за здоровый образ жизни?»
9б	23	Классный руководитель	Беседа «Молодежь за ЗОЖ»
9в	24	Классный руководитель	Беседа «Дыши легко»
10а	23	Классный руководитель	Почему «не работают» законы?
10б	27	Классный руководитель	Беседа «Молодежь за ЗОЖ»
11а	29	Соц. педагог и классный руководитель	Реализация проекта общероссийской общественной организации «Общее дело»- «Здоровье России- общее дело»: 1 занятие «Секреты манипуляции: курение»
<b>28</b>	<b>724</b>	<b>29</b>	<b>28</b>

*2 четверть 2019/2020уч.года:*

Класс	Сколько человек	Кто проводил мероприятия, кого пригласили со стороны специализированных учреждений, врачей, прокуратуры и т.д.	Название проведенных мероприятий
1а	30	Кл.руководитель	Беседа о вреде курения
1б	30	Кл.руководитель	Беседа «Курить –здоровью вредить»

1в	31	Классный руководитель	Беседа «Опасная сигарета»
2а	30	Тетрапевт больницы №2 Ещенко Н.В.	Беседа «Вредные привычки взрослых и детей»
2б	30	Кл.рук-тель	Беседа « Пассивное курение. Что этот такое?»
3а	20	Классный руководитель	Беседа о вреде курения
3б	28	Классный руководитель	Беседа о вреде курения
3в	26	Классный руководитель	Беседа «Курить – здоровью вредить»
4а	26	Кл.рук-ль	Беседа «Чем опасно пассивное курение»
4б	27	Кл.руководитель	Конкурс плакатов «Опасная сигарета»
4в	27	Кл.руководитель	« Курение-вредная привычка»
5а	25	Кл.руководитель	Беседа о вреде курения
5б	28	Кл.руководитель	«Вредные привычки»
5в	26	Кл.руководитель	«Вредные привычки»
6а	23	Кл рук и соц.педагог	Реализация проекта Здоровая Россия-общее дело. «Секреты манипуляции: табак»
6б	22	Кл.руководитель	«Привычка- вторая натура»
7в	26	Заместитель главного врача больницы № 4 Сизенкова Ю.В.	«Посеешь привычку – пожнешь судьбу»
8а	21	Кл.руководитель	«Привычка- вторая натура»
8в	28	Кл.руководитель	«Привычка- вторая натура»
9б	23	Кл.руководитель	«Привычка- вторая натура»
9в	23	Кл.руководитель	Кл.час «Дыши свободно»
10а	27	Заместитель главного врача больницы № 4 Сизенкова Ю.В.	«Посеешь привычку – пожнешь судьбу»
10б	25	Кл рук и соц.педагог	Реализация проекта Здоровая Россия-общее дело. «Секреты манипуляции: табак»
11а	20	Кл рук и соц.педагог	Реализация проекта Здоровая Россия-общее дело. «Секреты манипуляции: табак»
1-11	755	Спортивная эстафета – «Я выбираю здоровье!»	Школьная Республика
<b>29</b>	<b>755</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

3 четверть 2019/2020уч.года:



Класс	Сколько человек	Кто проводил мероприятия, кого пригласили со стороны специализированных учреждений, врачей, прокуратуры и т.д.	Название проведенных мероприятий
1а	29	Кл.руководитель Маслова С.В.	«Здоровье человека и его привычки»
1б	30	Кл.руководитель Николаева Л.В.	Занятие «Эта вредная привычка»
1в	30	Кл.руководитель Носкова Г.И.	Беседа «Опасная сигарета».
2а	30	Лузянина Н.В. кл.руководитель	«Здоровье человека и его вредные привычки»
2б	30	Мыльникова О.Г.	« Вредные привычки взрослых, и как они влияют на детей.» Беседа с предварительным исследованием и опросом.
2в	30	Санжарова Е.В.	«Здоровье человека и его вредные привычки»
3а	19	Громилина Н.Ю	Встреча с медицинским работником поликлиники № 9 Князевой Т.А. Профилактическая беседа о вреде курения.
3б	28	Кашпур С.Е	Профилактическая беседа о вреде курения. Встреча с медицинским работником Больницы №2 Разиньковой И.А.
3в	26	кл. руководитель Олейникова О.Н.	«Курение – коварная ловушка»
4а	26	Кл.руководитель Напалкова Е.В.	Беседа «Чем опасно курение»
4б	27	Классный руководитель Сорокожерднева О.В.	Беседа «Активный и пассивный курильщик: влияние никотина на организм»
4в	27	Кл.руководитель Юшкина Л.Н.	Кл. час « Жизнь без курения!»
5а	25	Кл.руководитель Новохатская М.Г.	Кл. час «Профилактика курения у подростков»
5б	29	Кл.рук. Елисеева Е.В.	Кл. час«Чем опасно курение»
6а	26	Кл.рук. Шпигарь Е.Н	«Жить здорово»
6б	28	Классный руководитель Ковалева И.В.	Кл. час «Здоровье всего дороже»
7а	21	Классный руководитель Гаврилова Г.Н.	Кл час «Что относится к вредным привычкам?»
7б	25	Классный руководитель Гончарова Т.Н.	Кл час «Вся таблица Менделеева.»

7в	26	Классный руководитель Касим Т.Г.	Кл. час:ФЗ-15: закон суров
8а	22	Классный руководитель Гаврилова Г.Н.	Кл час «Что относится к вредным привычкам?»
8б	18	Классный руководитель Рыбакова Ю.С.	Кл.час « Вредные привычки »
8в	27	Классный руководитель Перегудова Н. В.	Индивидуальные беседы, кл. час «Мое здоровье-мое богатство»
9а		Классный руководитель Романова Е. М.	Индивидуальные беседы
9б	20	Классный руководитель Мотыкин С.А.	Индивидуальные беседы, кл.час «Будь здоров!»
9в	23	Классный руководитель Шабурина Н.Н.	Индивидуальные беседы, кл.час «Будь здоров!»
10а	28	Классный руководитель Касим Т.Г.	Классный час: ФЗ-15: закон суров Индивидуальные беседы.
10б	21	Классный руководитель Истомина Е. С.	Индивидуальные беседы.
11а	22	Кл.рук. Шпигарь Е.Н	Индивидуальные беседы.
1-11	755	Спортивные состязания «ЗОЖ»	ЗВР, учителя физической культуры
<b>29</b>	<b>755</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## 7.2. Профилактика подросткового пьянства, употребления пива

Итого проведено: 84 мероприятия

Таблица 5

1 четверть 2019/2020уч.года:

Класс	Сколько человек	Кто проводил мероприятия, кого пригласили со стороны специализированных учреждений, врачей, прокуратуры и т.д.	Название проведенных мероприятий
1а	30	Классный руководитель	«О вредных привычках» кл.час
1б	30	Классный руководитель	Беседа «О вредных привычках»
1в	31	Классный руководитель	Беседа «Вредные привычки»
2а	30	Классный руководитель	Беседа «Какие бывают привычки. Мои полезные и вредные привычки»
2б	30	Классный руководитель	«Вредные привычки 21 века» классный ч.
2в	30	Классный руководитель	Беседа «Вредные привычки 21 века»
3а	19	Классный руководитель	«Какие бывают привычки. Мои полезные и вредные привычки»
3б	28	Классный руководитель	«Какие бывают привычки. Мои

			полезные и вредные привычки»
3в	27	Классный руководитель	Беседа «О вреде спиртных напитков»
4а	26	Классный руководитель	Беседа «Вредные напитки»
4б	27	Классный руководитель	Беседа с элементами дискуссии "От пьянства до преступления один шаг"
4в	26	Классный руководитель	Беседа « Вред алкоголя на организм»
5а	26	Классный руководитель	Беседа «Вред алкоголя и его последствия на организм»
5б	28	Классный руководитель	Классный час «Здоровые дети в здоровой семье»
5в	26	Классный руководитель	Кл. час «Наше здоровье»
6а	21	Соц. педагог и классный руководитель	Реализация проекта общероссийской общественной организации «Общее дело»- «Здоровье России- общее дело»: 1 занятие «Секреты манипуляции: алкоголь»
6б	26	Классный руководитель	Беседа « Вред алкоголя на организм»
6б	26	Социальный педагог	Реализация проекта общероссийской общественной организации «Общее дело»- «Здоровье России- общее дело»: 1 занятие «Секреты манипуляции: алкоголь»
7а	22	Классный руководитель	Беседа «Вред алкоголя и его последствия на организм»
7б	27	Классный руководитель	Классный час «Влияние алкоголя на подростка»
7б	5	Классный руководитель	Индивидуальные беседы «Причины употребления алкогольных напитков»
7б	27	Социальный педагог	Реализация проекта общероссийской общественной организации «Общее дело»- «Здоровье России- общее дело»: 1 занятие «Секреты манипуляции: Алкоголь»
7б	27	Заместитель директора по ВР	Реализация проекта

			общероссийской общественной организации «Общее дело»- «Здоровье России- общее дело»: 2 занятие «История одного обмана»
7в	25	Классный руководитель	Просмотр фильма «Трезвая Россия»
8а	24	Классный руководитель	Беседа «Жизнь без вредных привычек»
8б	19	Классный руководитель	Беседа « Вред алкоголя на организм»
8в	28	Классный руководитель	Беседа «Пивной алкоголизм»
9а	26	Классный руководитель	Индивидуальные беседы Кл.час « Алкоголь – правда и миф»
9б	23	Классный руководитель	Беседа «Молодежь за ЗОЖ»
9в	24	Классный руководитель	Беседа «ЗОЖ всегда в моде»
9в	24	Заместитель директора по ВР	Реализация проекта общероссийской общественной организации «Общее дело»- «Здоровье России- общее дело»: 1 занятие «История одного обмана»
10а	26	Классный руководитель	Беседа «Пьющая Россия?»
10б	26	Классный руководитель	Беседа «Молодежь за ЗОЖ»
11а	19	Соц. педагог и классный руководитель	Реализация проекта общероссийской общественной организации «Общее дело» - «Здоровье России - общее дело»: 1 занятие «Секреты манипуляции: алкоголь»
<b>29</b>	<b>759</b>	<b>31</b>	<b>33</b>

*2 четверть 2019/2020уч.года:*

Класс	Сколько человек	Кто проводил мероприятия, кого пригласили со стороны специализированных учреждений, врачей, прокуратуры и т.д.	Название проведенных мероприятий
1а	25	Кл.руководитель	Вредные привычки
1б	26	Кл.руководитель	Беседа «Вредные привычки»
1в	31	Классный руководитель	Беседа «О вредных привычках»
2а	30	Тетрапевт больницы №2 Ещенко Н.В.	«Вредные привычки взрослых и детей»
2б	23	Кл рук.	Вредные привычки взрослых»
3а	20	Классный руководитель	«О влиянии алкоголя на детский организм»
3б	28	Классный руководитель	«О влиянии алкоголя на детский организм»
3в		Классный руководитель	Беседа « Алкоголь – вред для

			здоровья человека»
4а	26	Кл.рук-ль	Беседа «Опасность употребления алкоголя в подростковом возрасте»
4б	27	Кл.руководитель	«Алкогольные напитки. Вред для растущего организма»
4в	27	Кл.руководитель	Беседа «Алкоголь в подростковом возрасте»
5а	25	Классный руководитель	Беседа «Пиво-это вред»
5б	28	Кл.руководитель	Классный час «Вредные привычки»
5в	26	Кл.руководитель	«Вредные привычки»
6а	23	Кл рук и соц.педагог	Реализация проекта Здоровая Россия-общее дело. «История одного обмана: мифы и факты об алкоголе»
6б	25	Кл.руководитель	Классный час «Вредные привычки»
7а	20	Кл.руководитель	Кл. час «Вредные привычки»
7в	26	Заместитель главного врача больницы № 4 Сизенкова Ю.В.	«Посеешь привычку – пожнешь судьбу»
8а	23	Кл.руководитель	Кл. час «Вредные привычки»
8в	28	Кл.руководитель	«Привычка- вторая натура»
9б	23	Кл.руководитель	«Привычка- вторая натура»
9в	23	Кл.руководитель	Кл. час «Вредным привычкам - нет»
10а	24	Кл.руководитель	Беседа «Почему курение это ограничение твоей свободы?»
11а	19	Кл рук и соц.педагог	Реализация проекта Здоровая Россия-общее дело. «История одного обмана: мифы и факты об алкоголе»
1-11	755	Конкурс плакатов «Скажи – НЕТ! Наркотикам!»	Школьная Республика
<b>29</b>	<b>755</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

*3 четверть 2019/2020уч.года:*

Класс			
1а	29	Кл.руководитель	«Здоровье человека и его вредные привычки»
1б	30	Кл.руководитель	«Здоровая семья-здоровый ребенок»
1в	30	Кл.руководитель	Беседа «Кто такие долгожители?»
2а	30	кл.руководитель	«Здоровье человека и его вредные привычки»
2б	30	кл.руководитель	«Вредные привычки взрослых, и как они влияют на детей.» Беседа с предварительным исследованием и опросом.

2в	30	кл.руководитель	«Здоровый человек- кто это?»
3а	19	кл.руководитель	Беседа: «Влияние алкоголя на организм человека»
3б	28	кл.руководитель	Беседа: «Влияние алкоголя на организм человека»
3в	26	кл. руководитель	Беседа «Влияние алкоголя на человека»
4а	26	Кл.руководитель	Беседа «Вред алкоголя»
4б	28	Классный руководитель	Классный час «Наше здоровье в наших руках».
4в	27	Кл.руководитель	Беседа « Вред алкоголя на организм подростка!»
5а	25	Кл.руководитель	Кл.час «Профилактика употребления пива у подростков»
5б	29	Кл.руководитель	Кл.час «Профилактика употребления пива у подростков»
6а	26	Кл.рук.	«Жить здорово»
6б	28	Классный руководитель	Кл.час «Здоровье не купишь.»
7а	21	Классный руководитель	Кл час «Что относится к вредным привычкам?»
7б		Классный руководитель	Кл час «Что относится к вредным привычкам?»
7в	26	Кл.руководитель	Беседа «Вредные советы: как пропить здоровье?»
8а	22	Классный руководитель	Кл час «Что относится к вредным привычкам?»
8б	25	Классный руководитель	Индивидуальные беседы
8в	27	Классный руководитель	Индивидуальные беседы, кл. час «Мое здоровье-мое богатство»
9а	24	Классный руководитель	Индивидуальные беседы
9в	23	Классный руководитель	Индивидуальные беседы, кл.час «Будь здоров!»
10а	28	Кл.руководитель	Беседа «Вредные советы: как пропить здоровье?»
10б	26	Классный руководитель	Индивидуальные беседы.
11а	22	Кл.рук.	«Жить здорово»
1-11	755	Акция «Жить Здорово!»	ЗВР
<b>29</b>	<b>755</b>	<b>29</b>	<b>30</b>

### 7.3. Профилактика наркомании

**Итого проведено: 83 мероприятия**

Таблица 6

1 четверть 2019/2020уч.года:

Класс	Сколько человек	Кто проводил мероприятия, кого пригласили со стороны специализированных	Название проведенных мероприятий
-------	-----------------	---	----------------------------------

		учреждений, врачей, прокуратуры и т.д.	
1а	30	Классный руководитель	«О вредных привычках» кл. час
1б	30	Классный руководитель	Беседа «О вредных привычках»
1в	31	Классный руководитель	Беседа «Что такое наркомания?»
2а	30	Классный руководитель	Беседа «Какие бывают привычки. Мои полезные и вредные привычки»
2б	30	Классный руководитель	«Вредные привычки 21 века»
2в	30	Классный руководитель	Беседа «Вредные привычки 21 века»
3а	19	Классный руководитель	Обучающий тренинг «Как ответить на СЛАБО?»
3б	28	Классный руководитель	Обучающий тренинг «Как ответить на СЛАБО?»
3в	27	Классный руководитель	Беседа «Вредная сигарета»
4а	26	Классный руководитель	Беседа «Чем опасна наркомания»
4б	27	Классный руководитель	Игра «Здоровый образ жизни и его составляющие».
4в	26	Классный руководитель	Беседа « Опасности, подстерегающие человека»
5а	26	Классный руководитель	Беседа «Вред наркотических веществ»
5б	28	Классный руководитель	Беседа «Вред наркотических веществ»
6б	23	Классный руководитель	Беседа «Вред наркотических веществ»
7а	22	Классный руководитель	Беседа «Вред наркотических веществ»
7б	27	Классный руководитель	Тренинг «Выбирай.....»
7в	26	Классный руководитель	Тренинг «Я выбираю»
8а	24	Классный руководитель	Классный час «Жизнь одна»
8б	19	Классный руководитель	Беседа «Что такое наркомания?»
8в	28	Классный руководитель	Классный час «Жизнь одна»
9а	26	Классный руководитель родители	Тренинг « Мы а здоровый образ жизни»
9б	23	Классный руководитель	Классный час «Наркотики. Путь в никуда.»
9в	24	Классный руководитель	Классный час «Жизнь одна»
10а	27	Классный руководитель	Тренинг «Я выбираю»
11а	26	Классный руководитель	Беседа «Молодежь за ЗОЖ»
<b>1-11</b>	<b>751</b>	<b>Общешкольное мероприятие</b>	<b>Спортивно-оздоровительное мероприятие «День здоровья»</b>
<b>29</b>	<b>759</b>	<b>28</b>	<b>28</b>

2 четверть 2019/2020уч.года:

Класс	Сколько человек	Кто проводил мероприятия, кого пригласили со стороны специализированных учреждений, врачей, прокуратуры и т.д.	Название проведенных мероприятий
1а	25	Кл.руководитель	Вредные привычки
1б	23	Кл.руководитель	Беседа «Вредные привычки»
1в	31	Классный руководитель	Беседа «Кто такие наркоманы?»
2а	30	Тетрапевт больницы №2 Ещенко Н.В.	«Вредные привычки взрослых и детей»
2б	30	Кл.рук-ль	« Вредные привычки взрослых»
3а	20	Классный руководитель	«Любопытство ценою в жизнь»
3б	28	Классный руководитель	«Любопытство ценою в жизнь»
3в	20	Классный руководитель	Беседа «Злой волшебник – наркотик»
4а	26	Кл.рук-ль	Беседа «Кто такие наркоманы?»
4б	27	Кл.руководитель	Классный час «Жизнь без наркотиков!»
4в	27	Кл.руководитель	Беседа «Кто такие наркоманы?»
5а	25	Классный руководитель	Классный час «Страшный лик наркомании»
5б	28	Кл.руководитель	«Вредные привычки»
5в	26	Кл.руководитель	«Вредные привычки»
6а	21	Кл рук и соц.педагог	Реализация проекта Здоровая Россия-общее дело. «Алкогольная зависимость- следствие закона перехода от слабых наркотиков к более сильным»
7а	22	Кл.руководитель	Кл.час «Вредные привычки»
7в	26	Заместитель главного врача больницы № 4 Сизенкова Ю.В.	«Посеешь привычку – пожнешь судьбу»
8а	21	Кл.руководитель	Кл.час «Вредные привычки»
8в	28	Кл.руководитель	«Привычка- вторая натура»
9б	23	Кл.руководитель	«Привычка- вторая натура»
9в	23	Кл.руководитель	Кл.час «Вредным привычкам – нет»
10а	27	26	Заместитель главного врача больницы № 4 Сизенкова Ю.В.
11а	19	Кл рук и соц.педагог	Реализация проекта Здоровая Россия-общее дело. «Алкогольная зависимость- следствие закона перехода от слабых наркотиков к более сильным»



29	755	25	25
----	-----	----	----

3 четверть 2019/2020уч.года:

Класс	Сколько человек	Кто проводил мероприятия, кого пригласили со стороны специализированных учреждений, врачей, прокуратуры и т.д.	Название проведенных мероприятий
1а	29	Кл.руководитель	«Здоровье человека и его вредные привычки»
1б	30	Кл.руководитель	«Здоровье человека и его вредные привычки»
1в	30	Кл.руководитель	Кл. час « Короткая жизнь наркомана».
2а	30	кл.руководитель	«Здоровье человека и его вредные привычки»
2б	30	Кл.руководитель	« Вредные привычки взрослых, и как они влияют на детей.» Беседа с предварительным исследованием и опросом.
2в	30	Кл.руководитель	«Здоровье человека и его вредные привычки»
3а	19	Кл.руководитель	Классный час «Мы за здоровье, мы за счастье, мы против боли и несчастья!»
3б	28	Кл.руководитель	Классный час «Мы за здоровье, мы за счастье, мы против боли и несчастья!»
3в	27	кл. руководитель	Беседа «Мифы о наркотике»
4а	26	Кл.руководитель	Беседа «Жизнь без наркотиков»
4б		Классный руководитель	Выставка санбюллетеней "Копилка полезных советов"
4в	27	Кл.руководитель	Беседа « Наркотики- зло человечества!»
5а	25	Кл.руководитель	Кл. час «Профилактика наркомании у подростков»
5б	29	Кл.руководитель	Кл. час «Профилактика наркомании у подростков»
6А	26	Кл.рук.	«Жить здорово»
6б	28	Классный руководитель	Кл. час «Здоровье не купишь.»
7а	21	Классный руководитель	Кл. час «Профилактика наркомании у подростков»
7б	27	Классный руководитель	Кл. час «Подросток и наркотики.»
7в	26	Кл.руководитель	Беседа «Запрещенные препараты: что это?»

8а	22	Классный руководитель	Кл. час «Профилактика наркомании у подростков»
8б	24	Классный руководитель	Беседа «Запрещенные препараты»
8в	27	Классный руководитель	Индивидуальные беседы, кл. час «Мое здоровье-мое богатство»
9а	24	Классный руководитель	Игра-тест: «Профилактика наркомании у подростков»
9в	23	Классный руководитель	Индивидуальные беседы, кл. час «Будь здоров!»
10а	28	Кл.руководитель	Беседа «Запрещенные препараты с позиции законодательства РФ»
10б	23	Классный руководитель	Индивидуальные беседы.
11а	22	Кл.рук.	«Жить здорово»
<b>29</b>	<b>755</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

#### 7.4. Профилактика венерических заболеваний и ранних половых связей

Итого проведено: 30 мероприятий

Таблица 7

*1 четверть 2019/2020 уч.года:*

Класс	Сколько человек	Кто проводил мероприятия, кого пригласили со стороны специализированных учреждений, врачей, прокуратуры и т.д.	Название проведенных мероприятий
7а	22	Классный руководитель	«Культура поведения»
7б	27	Классный руководитель	Беседа «Азбука здоровья» Беседа «Азбука здоровья»
7в	23	Классный руководитель	Беседа «Еще раз про любовь»
8а	24	Классный руководитель	Беседа «Азбука здоровья»
8б	19	Классный руководитель	Беседа «Азбука здоровья»
8в	28	Классный руководитель	Беседа «Болезни 21 века»
9б	23	Классный руководитель	Беседа «Болезни 21 века»
9в	24	Классный руководитель	Беседа «Азбука здоровья»
10а	27	Классный руководитель	Беседа «Еще раз про любовь»
10б	26	Классный руководитель	Беседа «Болезни 21 века»
11а	18	Классный руководитель	Беседа «Болезни 21 века»
<b>10</b>	<b>234</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

*2 четверть 2019/2020 уч.года:*

Класс	Сколько человек	Кто проводил мероприятия, кого пригласили со стороны специализированных учреждений, врачей, прокуратуры и т.д.	Название проведенных мероприятий
7а	22	Кл.руководитель	Кл. час «Твое здоровье»
8а	21	Кл.руководитель	Кл. час «Твое здоровье»

8в	28	Кл.руководитель	Кл.час «Твое здоровье»
9б	23	Кл.руководитель	Кл.час «Твое здоровье»
9в	23	Кл.руководитель	Кл.час «Твое здоровье»
10а	27	Кл.руководитель	Беседа «Три причины отказаться»
10б	25	Кл.руководитель	Что такое СПИД?
11а	20	Кл.руководитель	Что такое СПИД?
1-11	755	Школьная Республика	Акция «Красная ленточка»
<b>29</b>	<b>755</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

*3 четверть 2019/2020уч.года:*

Класс	Сколько человек	Кто проводил мероприятия, кого пригласили со стороны специализированных учреждений, врачей, прокуратуры и т.д.	Название проведенных мероприятий
7а	21	Классный руководитель	Кл.час «Здоровье подростка»
7б	20	Классный руководитель	Индивидуальные беседы, кл час «Моё здоровье»
7в	26	Кл.руководитель	Индивидуальные беседы
8а	22	Классный руководитель	Кл.час «Здоровье подростка»
8б	24	Классный руководитель	Кл.час. « Мое здоровье »
8в	27	Классный руководитель	Индивидуальные беседы, кл. час «Мое здоровье-мое богатство»
9в	23	Классный руководитель	Индивидуальные беседы, кл.час «Будь здоров!»
10а	6	Кл.руководитель	Индивидуальные беседы
11а	25	Классный руководитель	Индивидуальные беседы.
11б	22	Кл.рук. Шпигарь Е.Н	«Жить здорово»
9-11	110	ЗВР	Открытый Урок «ВИЧ»
<b>10</b>	<b>463</b>	<b>11</b>	<b>11</b>

**7.5. Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних**  
**Итого проведено: 83 мероприятия**

*Таблица 8*

*1 четверть 2019/2020уч.года:*

Класс	Сколько человек	Кто проводил мероприятия, кого пригласили со стороны специализированных учреждений, врачей, прокуратуры и т.д.	Название проведенных мероприятий
1а	30	Классный руководитель	Инструктажи по правилам поведения
1б	30	Классный руководитель	Инструктажи по правилам поведения и безопасности
1в	31	Классный руководитель	Инструктажи по правилам поведения и безопасности

2а	30	Классный руководитель	Беседа-игра «Законы школьной жизни»
2б	30	Классный руководитель	Беседа «Умей сказать нет!»
2в	30	Классный руководитель	Беседа «Умей сказать нет!»
3а	19	Классный руководитель	Инструктажи по правилам поведения и безопасности. Беседа «Ответственность родителей за проступки детей»
3б	28	Классный руководитель	Инструктажи по правилам поведения и безопасности. Беседа «Ответственность родителей за проступки детей»
3в	27	Классный руководитель	Инструктажи по правилам поведения и безопасности. Беседа «Ответственность родителей за проступки детей»
4а	26	Классный руководитель	Инструктажи по правилам поведения. Беседа « Уголовное наказание за преступления»
4б	27	Классный руководитель	Инструктажи по правилам поведения. Беседа «Правонарушения как результат вредных привычек»
4в	26	Классный руководитель	Инструктажи по правилам поведения и безопасности. Беседа « Уголовное наказание за преступления»
5а	26	Классный руководитель	Беседа : Ответственность в наше время
5б	26	Классный руководитель	Инструктажи по правилам поведения и безопасности
5в	26	Классный руководитель	Кл.час «Ответственность»
6а	21	Классный руководитель	Беседа: Уголовная и юридическая ответственность
6а	26	Социальный педагог	Кодекс школьника
6б	28	Классный руководитель	Классный час «Правонарушения и последствия»
6б	28	Социальный педагог	Кодекс школьника
7а	22	Классный руководитель	Беседа: «Права и обязанности несовершеннолетних».
7б	26	Классный руководитель	Беседа «Винювен - отвечай!»
8а	24	Классный руководитель	Беседа «Права и обязанности несовершеннолетних».
8б	19	Классный руководитель	Классный час «Правонарушения и преступления»

8в	28	Классный руководитель	Классный час «Правонарушения и преступления»
9а	26	Классный руководитель	Беседа «Права и обязанности несовершеннолетних».
9б	23	Классный руководитель	Беседа «Юридическая ответственность несовершеннолетнего»
9в	24	Классный руководитель	Классный час «Правонарушения и преступления»
10а	26	Классный руководитель	Беседа «Виновен - отвечай!»
11а	26	Классный руководитель	Классный час «Правонарушения и преступления»
<b>29</b>	<b>759</b>	<b>30</b>	<b>29</b>

*2 четверть 2019/2020уч.года:*

Класс	Сколько человек	Кто проводил мероприятия, кого пригласили со стороны специализированных учреждений, врачей, прокуратуры и т.д.	Название проведенных мероприятий
1а	24	Кл.руководитель	«Детские преступления и ответственность за них»
1б	21	Кл.руководитель	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»
1в	31	Классный руководитель	Беседа « О детских преступлениях и ответственности за них»
2а	30	Следователь Ермоленко А.А.	«Детские преступления и ответственность»
2б	30	Кл.рук-ль	«До беды один шаг» беседа
3а	20	Классный руководитель и родители	Проект «Путешествие в страну правоведения. Обязанности детей в школе и дома»
3б	28	Классный руководитель и родители	Проект «Путешествие в страну правоведения. Обязанности детей в школе и дома»
3в	27	Классный руководитель и родители	Проект «Путешествие в страну правоведения. Обязанности детей в школе и дома»
4а	26	Кл.рук-ль	Беседа «Детские преступления и ответственность за них»
4б	27	Кл.руководитель	Классный час «Мои права и обязанности», приняли участие в образовательном событии «Путешествие в страну Правоведения»
4в	27	Классный руководитель	Беседа « Преступления среди

			подростков и наказание»
5а	25	Классный руководитель	Беседа «Я –гражданин»
5б	28	Кл.руководитель	Кл.час «Твои права и обязанности»
7а	22	Кл.руководитель	Кл.час «Твои права и обязанности»
7в	26	Инспектор ПДН Крауберг О.О.	Кл.час «Проступок и преступление».
8а	21	Кл.руководитель	Кл.час «Твои права и обязанности»
8в	28	Кл.руководитель	Кл.час «Твои права и обязанности»
9б	23	Кл.руководитель	Кл.час «25 конституции РФ»
9в	23	Кл.руководитель	Кл.час «Твои права и обязанности»
10а	25	Кл.руководитель	Кл.час «Читаем закон об образовании»
1-5	348	Суворова И.А.	Открытый урок. «Дорога по сказкам»
<b>29</b>	<b>75</b>	<b>23</b>	<b>24</b>

*3 четверть 2019/2020уч.года:*

Класс	Сколько человек	Кто проводил мероприятия, кого пригласили со стороны специализированных учреждений, врачей, прокуратуры и т.д.	Название проведенных мероприятий
1а	29	Кл.руководитель	Что такое правонарушение?
1б	30	Кл.руководитель	Беседа-игра «Что такое хорошо и что такое плохо»
1в	30	Кл.руководитель	Беседа «Права и обязанности школьников».
2а	30	кл.руководитель	«Наши права и обязанности»
2б	30	Кл.руководитель	О детских правонарушениях» Игра « ситуация».
2в	30	Кл.руководитель	«Правила и обязанности школьников».
3а	19	Кл.руководитель	Викторина «Права и обязанности маленького гражданина»
3б	28	Кл.руководитель	Викторина «Права и обязанности маленького гражданина»
3в	27	кл. руководитель	Кл.час «Изучаем права и обязанности ребенка»
4а	26	Кл.руководитель	Кл.час «Права и обязанности взрослых и детей»
4б	27	Классный руководитель	Беседа «Человек и закон»
4в	27	Кл.руководитель	Кл.час « Последствия после правонарушений»
5а	25	Кл.руководитель	Кл.час «Права и обязанности подростков»
5б	29	Кл.руководитель	Кл.час «Права и обязанности

			подростков»
6а	26	Кл.рук.	«Закон и порядок»
6б	23	Классный руководитель	Индивидуальные беседы; кл. час «Я имею право, я обязан...»
6в	26	Классный руководитель	Кл.час «Закон и порядок»
7а	21	Классный руководитель	Кл.час «Мои права и обязанности»
7б	21	Классный руководитель	Индивидуальные беседы, кл. час « В чём состоит моя ответственность.»
7в	26	Классный руководитель	Кл.час «Закон о поведении в общественных местах».
8а	22	Классный руководитель	Кл.час «Мои права и обязанности»
8б	22	Классный руководитель	Кл.час «Мои права и обязанности»
8в	27	Классный руководитель	Индивидуальные беседы, кл. час «Я несу ответственность...»
9а	26	Классный руководитель	Индивидуальные беседы
9в	23	Классный руководитель	Индивидуальные беседы, кл.час «Подросток и закон»
10а	28	Классный руководитель	Кл.час «Закон о поведении в общественных местах».
11а	25	Классный руководитель	Индивидуальные беседы.
1-11	755	ЗВР, соц.педагог	Открытые уроки «Права и обязанности»
<b>29</b>	<b>755</b>	<b>30</b>	<b>29</b>

Таблица 9

### 7.6. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Название отряда (ов)	Количество детей	Руководитель	Наименование программы	Реализованные мероприятия
Отряд ЮИДД	30	Иванова Н.А.	Программа внеурочного объединения Юные инспектора дорожного движения	1. Месячник по безопасности дорожного движения. 2. Конкурсы листовок и плакатов. 3. Школьный тур олимпиады по ПДД. 4. Акция «Спасите детские жизни» 5. Организация и проведение агитационных классных часов.

В Лицее функционирует Совет профилактики. Согласно плану работы один раз в неделю проходят заседания Совета профилактики. С целью организации работы по профилактике

правонарушений учащимися школы создана комиссия по внутришкольному учёту. Составлен план работы с детьми, имеющими проблемы в поведении и обучении.

Классными руководителями ведётся наблюдение за данными учащимися, проводятся индивидуальные беседы с родителями. Психологом школы ведётся индивидуальная работа.

В целях профилактики правонарушений среди учащихся среднего звена прошли беседы с участием сотрудников полиции по теме: «Полиция и дети», «Правонарушения и их последствия». В течение полугода проводился учет пропусков учащихся. С учащимися, допустившими большое количество пропусков без уважительных причин, были проведены беседы, вызывались для бесед родители.

С целью предупреждения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и формирования личностных качеств и поведенческих навыков, определяющих выбор здорового образа жизни, проведен месячник по профилактике правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, наркомании, курения среди несовершеннолетних и защите их прав. В его рамках проведены профилактические беседы, цель - ознакомление обучающихся с медицинскими аспектами курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании.

Составлены и утверждены планы совместной работы со всеми службами, занимающимися профилактикой безнадзорности и правонарушений и преступлений несовершеннолетними:

1. План работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.
2. План работы Совета профилактики.
3. Совместный план работы Краевого медико-педагогического центра и МОУ Лицея № 33
4. План работы социального педагога и инспектора ПДН ОП – 4.
5. План совместной работы педагога-психолога и социального педагога с подростками «группы риска»
  6. План работы с неблагополучными семьями.
  7. План совместной работы МОУ Лицея № 33 и наркологического диспансера.
  8. Договор о сотрудничестве МОУ Лицея № 33 и кожно-венерологической поликлиникой.
  9. План мероприятий по предотвращению дорожно – транспортных происшествий.
  10. Программа работы с родителями.

Всего в рамках месячника по профилактике правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, наркомании, курения среди несовершеннолетних и защите их прав, приняло участие 756 обучающихся Лицея.

11 учащихся прошли освидетельствование в наркологическом диспансере.

Количество учащихся, состоящих на учёте в ПДН ОП – 4 под конец декабря 2018 года составляет – 6 человек.

Проведено тестирование для учащихся 7-11 классов на выявление употребления наркотических средств среди несовершеннолетних.

Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, работу объединений - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями принимаются меры по привлечению в спортивные секции, объединения широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, участие в дистанционных конкурсах, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.



Классные руководители принимают активное участие в вовлечение детей работу оздоровительного лагеря на базе школы, тем самым организуя занятость детей в каникулярное время.

На летний период ежегодно разрабатывается дополнительный план по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, учащиеся 1-4 классов отдыхают в пришкольном лагере. Учащимся, которым исполнилось 14 лет, предоставлена возможность трудоустройства на предприятиях города. Летней занятости учащихся группы риска уделяется особое внимание. Посещение кружковой деятельности учащимися нашей школы составляет 91 %, из них занятость детей «группы риска» во внеурочное время составляет 50%

### **8. Развитие ученического самоуправления**

В школе работает орган ученического самоуправления - совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс. Среди учащихся функционируют детские организации «Школьная республика», «Агентство социальной рекламы «Горизонт», агиттеатр «Аура», театральная студия.

Ребятами ведется плодотворная работа по пропаганде здорового образа жизни, по организации мероприятий направленных на социально значимые проблемы.

Продолжается реализовываться социальный проект «Фестиваль Родное слово», направленный на популяризацию русского языка, девиз которого «Грамотная речь – залог успеха». Разработаны и представлены две новые агитбригады от агиттеатра «Аура», которые заняли 1-е места в городском конкурсе.

Разрабатывается социальный проект «Связь поколений». Цель которого организация пространства для общения и обмена опытом между старшим и младшим поколениями.

Помимо всего выше перечисленного, совет старшеклассников организовал и провел мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы: туристический слет «День здоровья», акция «Мы толерантный народ», акция «Парус надежды», День Самоуправления «Тебе мой учитель посвящается», новогодние утренники.

### **9. Диагностическая работа**

Анализируя диагностическую работу воспитательной деятельности, можно сказать, что все намеченные виды контроля по воспитательной тематике были проведены:

1. Планирование воспитательной работы классными руководителями на текущий учебный год.
2. Итоги организации летнего отдыха детей.
3. Соблюдение законодательства в области образования. Всеобуч.
4. Занятость обучающихся 1-11 классов в работе творческих объединений, спортивных секций.
5. Занятость во внеурочное время обучающихся, состоящих на профилактическом учете всех видов.
6. Выявление проблемных обучающихся, семей, формирование банка данных.
7. Работа кл. руководителей по развитию ученического самоуправления в 5-11-х классах.
8. Организация работы творческих объединений, спортивных секций.
9. Работа классных руководителей по патриотическому и гражданскому воспитанию.
10. Контроль выполнения плана работы с обучающимися классных руководителей 1-11-х классов в период месячника по военно-патриотическому воспитанию.
11. Анализ воспитательной работы классных руководителей за учебный год.
12. Работа классных руководителей по внедрению диагностических и мониторинговых исследований в работе с обучающимися.
13. Работа творческих объединений, спортивных секций за первое полугодие.
14. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.

Все недостатки, обнаруженные при контроле были исправлены и ликвидированы.

При проверке планов воспитательной работы были выявлены следующие типичные недочеты: отсутствие конкретных целей и задач на учебный год и пути их достижений, отсутствие конкретных формулировок (например, просмотр фильма о войне); не всегда формы работы соответствуют возрасту учащихся.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

- Повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- Развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.
- Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив.

### 10. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в рамках школы полного дня в МОУ Лицее № 33 была организована по основным направлениям развития личности (Таблица 10) с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей":
  - Устав МОУ Лицея № 33.
  - Воспитательная система МОУ Лицея № 33.
  - Подпрограмма «Школа полного дня» МОУ Лицея № 33.
  - Подпрограмма «Дополнительное образование» МОУ Лицея № 33.
  - Программа развития дополнительного образования в МОУ Лицее № 33.
  - Положение о дополнительном образовании МОУ Лицея № 33.
  - Программы дополнительного образования.

Таблица 10

Кружковая работа обучающихся за 2019-2020 учебный год

№	Направление деятельности	Число кружков и объединений	Количество обучающихся
1	Техническое	3	55
2	Естественно - научное	1	15
3	Туристско - краеведческое	1	30

4	Физкультурно - спортивное	3	135
5	Художественное	3	75
6	Социально - педагогическое	5	105
Итого		16	415 – 55% от общего числа обучающихся.

Организация внеурочной деятельности предполагает выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывает классный руководитель с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся, был сформирован в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования и его последующего анализа.

Расписание занятий составлялось в соответствии с методическими рекомендациями при организации внеурочной деятельности, где не менее 50% общей занятости учащихся должно отводиться внеаудиторным занятиям.

Информирование обучающихся, их родителей и широкой общественности об организации внеурочной деятельности в школе осуществлялось следующим образом:

- расписание занятий внеурочной деятельности информационный стенд в коридоре, официальный сайт школы, официальный портал Дневник.ру;
- открытые программные мероприятия, отчетные концерты- информационный стенд в коридоре, официальный сайт школы.

Журналы учета занятий внеурочной деятельности ведутся в соответствии требованиями заполнения журналов, записи соответствовали календарно-тематическому планированию.

### **Выводы:**

Анализируя воспитательную работу в школе в 2019-2020 учебном году, можно признать ее удовлетворительной. Все основные запланированные мероприятия на 2019-2020 учебный год были проведены и отличались глубоким проникновением в тему, хорошей подготовкой и хорошим уровнем проведения. Наряду с традиционными, подбираются всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, тематические и предметные декады, месячники, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, акции, походы, экскурсии и другие.

### **Положительные результаты:**

- В основном поставленные задачи воспитательной работы на 2019/2020 учебный год были выполнены.
- Отмечается положительная динамика в подготовке и проведении классных часов и мероприятий.
- Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.
- Поставленные задачи методической службы в основном выполнены.
- Консультации, беседы с классными руководителями, разработки и внедрение в практику методических рекомендаций педагогических технологий оказывают помощь в работе.
- Воспитатели и классные руководители владеют воспитательными методиками.

- Гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и экологическому воспитанию уделяются все больше внимания.
- Учащиеся школы принимают участие во многих районных, городских, областных, российских, международных мероприятиях данного направления и занимают призовые места.
- Увеличение занятости детей во внеурочное время.
- Рост мастерства, творческой активности учащихся.
- В школе функционирует ДОО «Школьная республика».
- Увеличилась заинтересованность учащихся в школьных делах.
- Стабильны результаты спортивных достижений.
- Ведётся серьёзная, целенаправленная работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ.

**Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:**

- классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- Нехватка кадровых резервов в каникулярное время, вследствие загруженности Лицея во время проведения ЕГЭ, ОГЭ.
- Менее успешно работает ученическое самоуправление в классах.
- Остается проблема слабой заинтересованности в работе детских организаций у некоторых классных руководителей.
- плохо ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся:
  - Не своевременное оформление документации классными руководителями;
  - Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;
  - Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
  - Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития воспитательной системы.
- Слаба заинтересованность родителей учащихся старшего звена в школьных проблемах.
- Не всегда на должном уровне проводятся классные родительские собрания.
- Слабо привлекаются родители среднего и старшего звена к участию во внеурочной деятельности.

**Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:**

- Работать над повышением уровня воспитанности учащихся: формировать у детей основы культуры поведения.
- Продолжить работу по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей.
- Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
- Обеспечение социального, психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.
- Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

- Классным руководителям продумывать новые формы проведения родительских собраний, качественно улучшить их содержание.
- Продумать новые формы работы по профилактике употребления спиртосодержащих напитков подростками.
- Продолжить работу по организации полной занятости трудных подростков.
- Расширить степень участия педагогов и обучающихся в российских и международных конкурсах.
- Разработать и реализовать социальный проект по профилактике табакокурения и употребления алкоголя.
- Расширить границы социального проектирования.

### **Дополнительное образование и внеурочная деятельность**

Анализ работы внеурочной деятельности в МОУ Лицее № 33 в 2019-2020 учебном году предполагает аналитическую оценку по нескольким направлениям:

- анализ общей организации работы внеурочной деятельности;
- определение эффективности внеурочной деятельности.

#### Анализ общей организации внеурочной деятельности

Анализ общей организации внеурочной деятельности включает в себя следующие подразделы:

- Организация внеурочной деятельности;
- характеристика кадрового потенциала;
- охват учащихся программами;
- обеспеченность материально-техническими ресурсами;
- обеспеченность информационно-технологическими ресурсами;
- обеспеченность финансовыми ресурсами.

#### *Организация внеурочной деятельности*

Внеурочная деятельность в рамках школы полного дня в МОУ Лицее № 33 была организована по основным направлениям развития личности (Таблица 1) с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей":
  - Устав МОУ Лицея № 33.
  - Воспитательная система МОУ Лицея № 33.
  - Подпрограмма «Школа полного дня» МОУ Лицея № 33.
  - Подпрограмма «Дополнительное образование» МОУ Лицея № 33.
  - Программа развития дополнительного образования в МОУ Лицее № 33.
  - Положение о дополнительном образовании МОУ Лицея № 33.
  - Программы дополнительного образования (таблица 2).

#### *Кружковая работа обучающихся за 2019-2020 учебный год Таблица 1*

№	Направление деятельности	Число кружков и объединений	Количество обучающихся
1	Техническое	3	55
2	Естественно - научное	1	15

3	Туристско - краеведческое	1	30
4	Физкультурно -спортивное	3	135
5	Художественное	3	75
6	Социально - педагогическое	5	105
Итого		16	415 – 55% от общего числа обучающихся.

*Программы дополнительного образования* Таблица 2

№	Название программы	Автор	Срок реализации
1	«Хореография»	Маслакова Д.Б.	3 года
2	Театральная студия	Курьянова И.А.	1 год
3	«Туризм»	Пузырников В.А.	1 год
4	«Волейбол»	Маркелов А.П.	5 лет
5	«Тимуровцы информационного общества»	Пузырников В.А.	1 год
6	«Милосердие»	Костылева О.С.	1 год
7	«Юный инспектор дорожного движения»	Иванова Н.А.	1 год
8	Компьютерная графика «КОМПАС»	Дементьева О.С.	1 год
9	«Робототехника»	Пузырников В.А.	1 год
10	«Вокальная студия Нотка»	Романова Е.М.	3 года
11	«Агентство социальной рекламы Горизонт»	Шпигарь Е.Н.	1 год
12	«От сердца к сердцу»	Ковалева И.В.	1 год
13	ДО «Школьная республика»	Костылева О.С.	1 год

Организация внеурочной деятельности предполагает выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывает классный руководитель с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся, был сформирован в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования и его последующего анализа.

Расписание занятий составлялось в соответствии с методическими рекомендациями при организации внеурочной деятельности, где не менее 50% общей занятости учащихся должно отводиться внеаудиторным занятиям.

Информирование обучающихся, их родителей и широкой общественности об организации внеурочной деятельности в школе осуществлялось следующим образом:

- расписание занятий внеурочной деятельности информационный стенд в коридоре, официальный сайт школы, официальный портал Дневник.ру;
- открытые программные мероприятия, отчетные концерты- информационный стенд в коридоре, официальный сайт школы.

Журналы учета занятий внеурочной деятельности велись в соответствии требованиями заполнения журналов, записи соответствовали календарно-тематическому планированию.

#### *Характеристика кадрового потенциала*

Внеурочную деятельность в 2019/2020 учебном году осуществляют 10 сотрудников школы, координирующую роль выполняла заместитель директора по ВР Костылева О.С. Учителя,

реализующие внеурочную деятельность, были своевременно обеспечены нормативно-методическими материалами, что способствовало их методической готовности к внеурочной деятельности (табл.5).

Таблица 3

ФИО педагога	Должность	Категория
Костылева О.С.	заместитель директора по ВР	Без категории
Маркелов А.П.	Учитель физической культуры	ВКК
Романова Е.М.	Учитель музыки	ВКК
Пузырников В.А.	Учитель информатики	1КК
Маслакова Д.Б.	Педагог-хореограф	Без категории
Ковалева С.А.	Учитель географии	ВКК
Шпигарь Е.Н.	Учитель русского языка и литературы	1 КК
Иванова Н.А.	Учитель русского языка и литературы	1 КК

В Лицее количество ставок ПДО осталось прежним – 1 (таблица 4). Охват учащихся дополнительным образованием стабильно сохраняется. В 2018-2019 учебном году охват учеников составлял – 415 человек. в 2019-2020 учебном году охват учеников составляет – 415 человек.

Таблица 4

2019/2020 учебный год				
Кол-во ставок ПДО	Кол-во педагогов, работающих (на ставках ПДО)	Кол-во кружков и объединений (на ставках ПДО)	Кол-во учащихся в кружках, объединениях (на ставках ПДО)	% охват от общего кол-ва школьников
1	2	2	55	7%

связи с вышесказанным, можно охарактеризовать реализованную в 2019/2020 учебном году модель организации внеурочной деятельности как **оптимизационную модель элементов модели дополнительного образования.**

Также в Лицее действует сетевое взаимодействие с МОУ ДО Домом детского творчества на протяжении нескольких лет. Педагоги МОУ ДО ДДТ организовали на нашей базе кружки: «Малая Родина» (туристско– краеведческое направление) и «Шашки» (физкультурно– спортивное направление).

#### Охват учащихся программами

Организация занятий в рамках внеурочной деятельности предполагала несколько вариантов реализации в зависимости от целей и задач конкретной программы. При этом охват обучающихся – 85% (Таблица 6).

Таблица 6

Сводная информация по внеурочной занятости  
МОУ Лицей № 33  
(с учетом ФГОС 1- 8 классы)

Класс	Количество детей	Охват внеурочной занятостью (%)
<b>Начальная школа</b>		
1а	31	100
1б	32	100
1в	32	100
2а	30	100
2б	30	100
2в	30	100
3а	26	100
3б	29	100
3в	29	100
4а	19	100
4б	27	100
4в	27	100
<b>Итого</b>		
<b>342 из 342</b>		<b>100%</b>
<b>Средняя школа</b>		
5а	24	79
5б	22	76
6а	24	92
6б	23	82
6в	21	81
7а	15	71
7б	25	93
7в	22	85
8а	17	77
8б	14	70
8в	27	100
9а	25	96
9б	16	70
9в	22	96
<b>Итого</b>		
<b>297 из 348</b>		<b>85%</b>
10а	23	100
10б	27	100
11а	29	100
<b>Итого</b>		
<b>79 из 79</b>		<b>100 %</b>
<b>Итого по школе</b>		
<b>705 из 756</b>		<b>93 %</b>

*Обеспеченность материально-техническими ресурсами*



Реализации ФГОС НОО способствовала удовлетворительная обеспеченность образовательного процесса материально-техническими ресурсами (табл.7).

Таблица 7

Вид ресурсов	Содержание
Помещения и территории	Кабинеты №№ 116,204,209,213,214,306, кабинет информатики; актовый зал; школьная библиотека; спортивный зал, помещение музея
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Авторские программы по основным направлениям внеурочной деятельности
	Методические пособия для учителей, дополнительная литература
	Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения
	Детские периодические журналы
Печатные пособия	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.), репродукции картин (в том числе в цифровой форме)
	Комплект наглядных пособий
	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания
	Географические карты
	Портреты выдающихся людей России и Воронежа (политических деятелей, военачальников, композиторов, и др.)
	Раздаточные пособия
	Компас школьный
	Модель "Погодная станция"
	Комплект "Оси координат"
	Глобусы
	Символика России и Хабаровского края(флаги, герб)
Спортивное оборудование и инвентарь	Шашки, шахматы, мячи (футбольные, волейбольные, резиновые), ракетки (для настольного тенниса и бадминтона), воланы, теннисные шарики, скакалки, обручи
Игры и игрушки	Наборы конструкторов (Лего)
	Настольные развивающие игры и др.

*Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами*

В части обеспеченности информационно-технологическими ресурсами состояние дел следующее (табл.8)

Таблица 8

Технические средства обучения (средства ИКТ)						
Наименования	Кабинеты					
	№ 213	№ 214	№ 116	Кабинет информатики	Актовый зал	Школьная библиотека
Телевизор	+	+				
CD DVD-проигрыватели	+		+		+	
Магнитофон	+	+	+		+	
Синтезатор		+				
Мультимедийный проектор		+		+	+	
Экран для мультимедийного проектора				+	+	
Ноутбук	+	+		+	+	
Стационарный компьютер (шт.)	+	+	+	10 шт.	+	+

Стол компьютерный (шт.)	+	+		10 шт.	+	+
Принтер струйный черно-белый (А4)	+			+		
Доступ к локальной сети школы и интернету	+	+	+	+	+	+
<b>Экранно-звуковые пособия (включая М(ц)ОРы)</b>						
Видеофильмы	+	+	+	+	+	+
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы (М(ц)ОР)	+	+	+	+	+	+

*Обеспеченность финансовыми ресурсами*

Финансирование внеурочной деятельности осуществлялось за счёт бюджета. Оплата труда педагогических работников Костылевой О.С., Маркелову А.П., Романовой Е.М., Ковалевой С.А., Шпигарь Е.Н., Дементьевой О.С., Ивановой Н.А., Пузырникову В.А. производится с учетом учебной нагрузки в виде ежемесячных доплат из стимулирующей части ФОТ в соответствии с действующим Положением об оплате труда. Оплата труда ПДО Маслаковой Д.Б. и Курьяновой И.А. составляет 1 ставку в соответствии со штатным расписанием.

Определение эффективности внеурочной деятельности

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые в процессе деятельности условия развития личности.

В ходе тематического контроля посещены внеурочные занятия у всех учителей. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строил работу, отличную от урочной системы: детям предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на приобретение социальных знаний. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения.

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности в 2019/2020 учебном году соответствовала требованиям и методическим рекомендациям по организации внеурочной деятельности и внутренним локальным актам МОУ Лицея № 33.
2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в Лицее.
3. Разработан алгоритм управленческой деятельности в части организации внеурочной занятости, включающий в себя справки по итогам проведенной заместителем директора по ВР, педагогом-психологом, класными руководителями и преподавателями внеурочной деятельности аналитической работы, приказы по школе.
4. Проверка журналов внеурочной деятельности (журналы ПДО) не выявила значительных нарушений, хотя отдельные замечания имеют место. Все замечания вынесены на соответствующие справки по итогам проверки.

5. Обучающиеся Лицея классов вовлечены во внеурочную деятельность (с учетом ФГОС) с 93% охватом.
6. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.
7. Финансирование внеурочной деятельности осуществлялось за счёт бюджетных средств.

Выявленные проблемы:

1. Только два курса внеурочной деятельности предполагал занятия в разновозрастной группе свободного выбора, направленный на развитие двигательной активности школьников.
2. Информационные материалы стендов по организации внеурочной деятельности обновлялись не регулярно.
3. Материально-технический ресурсный потенциал школы использовался при организации внеурочной деятельности не в полном объеме, а именно практически не задействован стадион Лицея и спортивные площадки.
4. Норматив финансирования в 1 ставки ПДО по штатному расписанию не учитывает дополнительную внеурочную работу с учащимся, поэтому единственной возможностью оплаты труда учителя является ежемесячная доплата из стимулирующей части ФОТ.
5. В связи с проведенными мерами по оптимизации штатного расписания, в школе отсутствуют должности вожатого, педагога-организатора.
6. Большая личная загруженность учителей, организующих внеурочную деятельность школьников, поскольку внеурочная деятельность требует дополнительной подготовки, новых знаний, новых технологий и т.д.,
7. В условиях сложившейся в школе социально-демографической и экономической ситуации организация внеурочной деятельности за счет внебюджетное финансирования, в частности, платные дополнительные образовательные услуги, затруднительна.

Рекомендации:

1. Продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году.
2. Совершенствовать диагностику эффективности внеурочной деятельности школьников и оценку удовлетворённости участников её организацией и результатами.
3. Продумать в перспективе план внеурочной деятельности на 2020-2021, 2021-2022 учебные годы в целях наполнения содержания внеурочной деятельности новым качеством.
4. Привести программы в соответствии с методическими рекомендации по созданию и функционированию регионального модельного центра дополнительного образования детей.

**Эффективность воспитательной работы в 2019/2020 учебном году:**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели уровня воспитанности учащихся</b>	<b>Фактический результат</b>	<b>Пути решения проблем</b>
1.	Идеалы, установки, ценностные ориентации; характер нравственных представлений и жизненных ценностей; стремление к самореализации и жизненному самоопределению.	1 степень – 43% 2 степень – 65% 3 степень – 95%	Проблемы закономерно возникают на 1 ступени, когда жизненные ценности и установки еще не определены. Классным руководителям рекомендовано запланировать мероприятия, предусматривающие развитие у детей и привитие верных идеалов, установок и ценностей.
2.	Умение отстаивать свои убеждения и взгляды; система разумных потребностей;	1 степень – 52% 2 степень – 82% 3 степень – 97%	Ставить цели по развитию дискуссионных способностей, стремлению

	готовность к самосовершенствованию.		стремится к самосовершенствованию.
3.	Качества гражданина; отношение школьника к Родине, уважение государственных символов, традиций, бережное отношение к истории и языку своего народа; уровень активной жизненной позиции.	1 степень – 48% 2 степень – 63% 3 степень – 95%	Следует внести в программу развития учреждения мероприятия по развитию патриотизма.
4.	Качества школьника (наличие положительных мотивов к учению; прилежание и трудолюбие; старательность и добросовестность в учении, регулярность и систематичность занятий, самостоятельность и организованность в труде; умение ставить цели, прогнозировать и планировать свою деятельность; сознательность выполнения требований устава, норм и традиций своей школы).	1 степень – 62% 2 степень – 85% 3 степень – 96%	Продолжать политику Лицея по формированию качества школьника (зачетная система, дистанционное обучение, переводные экзамены).
5.	Качества семьянина (отношение к семье, уважение к родителям, братьям и сестрам; интерес к родословной семьи; особенности ролевого поведения, обусловленного полом; уровень знаний об этических и правовых аспектах хозяйственно-экономической стороны жизни; уровень умения строить отношения с людьми на основе партнерства; уровень владения основами культуры поведения в быту и др.).	1 степень – 53% 2 степень – 68% 3 степень – 91%	Разработать систему мероприятий по формированию ценностного отношения к семье.
6.	Качества делового человека (экономическая подготовленность; готовность и способность сотрудничать с другими людьми; решительность и предприимчивость; наличие жизненной цели и стремления к ее достижению; умение преодолевать трудности, уверенность в себе; отношение к богатству и профессиональной карьере; умение разбираться в людях; готовность к разумному риску и т.д.).	1 степень – 49% 2 степень – 88% 3 степень – 97%	Продолжить подготовку по профориентации, основам экономических наук. Научить детей постановке целей и жизненных задач. Увеличить наличие кружков технического и естественно-научного направлений.
7.	Готовность к межличностному	1 степень – 48%	Рекомендовать классному

	общению (умение слушать и слышать собеседника; умение вести диалог, используя различные средства – речь, мимику, жесты, позу, взгляд и др.; умение быстро и легко входить в контакт с другими людьми; умение проектировать и анализировать результаты общения; умение предупреждать и гасить конфликты; уровень культуры управления собой; умение вести деловые переговоры; уровень культуры речи и объем словарного запаса и т. П.)	2 степень – 73% 3 степень – 95%	руководителю работать в тесном контакте с психологом школы с целью развития готовности к межличностному общению.
8.	Экологическая воспитанность (уровень экологической грамотности; бережное отношение к земле, растениям и животным; стремление сохранять природу; понимание роли человека в преобразовании окружающей среды и др.)	1 степень – 58% 2 степень – 85% 3 степень – 97%	Развивать сетевые отношения с организациями, занимающимися природой и экологией.
9.	Умения самоконтроля, самоанализа, самооценки (умения самонаблюдения и выявления причинно-следственных связей в своих действиях; умения контролировать свое поведение, давать оценку качествам своей личности; умения контролировать и анализировать познавательную деятельность; адекватность уровня самооценки и притязаний)	1 степень – 34% 2 степень – 74% 3 степень – 85%	Совершенствовать работу всех структур по формированию способностей к адекватной самооценке.

#### IV. Содержание и качество подготовки

##### Анализ успеваемости и качества знаний учащихся 1-4 классов

На окончание 2019 года в начальной школе обучается 334 учащихся.

На параллели 1-2-х классов реализуется программа «Перспективная Начальная Школа(ПНШ)» и программа «Школа России». На параллелях 3-4 классах начальной школы реализуется программа «СРО Занкова Л.В.»

##### Итоги контрольных работ на параллели 1-х классов.

В 2019 году в МОУ Лицей №33 набрано три 1-х класса (1 А класс классный руководитель Напалкова Е..В. (программа Перспективная Начальная Школа), 1 Б класс классный руководитель Сорокожерднева О.В..(программа Перспективная Начальная Школа), 1 В класс классный руководитель Юшкина Л.Н.. (программа Школа России)).

У учащихся 1-х классов в период с 16.09 по 02.10.2019 было проведено обследование готовности к обучению в школе. Обследование готовности первоклассников к обучению в школе включало 5 методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква», Дембо-Рубинштейн (измерение самооценки).

Первый комплекс методик был направлен на выявление психологической готовности к обучению в школе. Психологическая готовность – это понятие, прежде всего, включает достаточный уровень созревания нервной системы ребенка и его мозга, позволяющий не только эффективно воспринимать информацию из окружающего мира и анализировать ее, но и все более произвольно управлять своим вниманием, своими эмоциональными реакциями. Помимо этого готовность заключается в способности координировать движения глаз и рук, в развитии тонкой моторики.

Данный комплекс состоит из четырех методик:

«Рисунок человека» - используется для исследования общего уровня умственного развития ребенка. Низкие результаты говорят об общей инфантильности, незрелости ребенка. У него может наблюдаться игровое отношение к заданиям. Попытки жесткими мерами включить такого ребенка в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до невроза и появления стойкой боязни школы.

«Графический диктант» позволяет определить насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность выполнять задания по образцу. Дети с низким результатом могут испытывать трудности при выполнении заданий для всего класса.

«Образец и правило» методика выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Особо низкие результаты нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (особенно решение задач)

«Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой. Особо низкие результаты указывают на то, что следует очень тщательно заняться фонетическим анализом слов. И могут указывать на возможные трудности по русскому языку.

Общая успешность в 4 тестах указывает на общий уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе. Особо низкий уровень связан с несформированностью предпосылок учебной деятельности. При этом основное внимание должно уделяться не обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.д.), а развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать задачу, учитывать условия.

Дети с низкими показателями нуждаются в помощи. Очень часто родители не способствуют развитию ребенка в этом направлении, так как недооценивают важность многих составляющих познавательных способностей. Родители больше внимания уделяют формированию навыков чтения, письма и счета, а игру, рисование, конструирование отодвигают на второй план. Таким образом, отказываются от деятельности, в которой происходит формирование базовых учебных умений: понимание инструкций, произвольность внимания, мотивация, умение планировать свою деятельность, способность к групповому взаимодействию.

Психологом МОУ Лицея №33 Павлоцкой И.Н. были проведены диагностические исследования по уровню адаптации первоклассников.

Диагностика особенностей адаптации к обучению в школе.

Направления:

1. Изучение особенностей физиологической адаптации (анамнестические карты, анкетирование родителей)
2. Изучение особенностей интеллектуальной адаптации (МЭДИС – методика экспресс – диагностики интеллектуальных способностей , индивидуальная диагностика уровня интеллектуального развития учащихся, не справившихся с групповым тестом)
3. Психологическая адаптация (методика «Школа зверей»)
4. Мотивационная адаптация (модификация теста Лускановой)
5. Комплексная диагностика особенностей адаптации учащихся к обучению в школе (методика Л.В.Ковалевой)

По результатам диагностик выявлена «группа риска» по возможным дезадаптивным проявлениям (соматическим, интеллектуальным, мотивационным, коммуникативным и поведенческим). Проведены индивидуальные консультации для родителей и педагогов с целью предупреждения дезадаптивных проявлений. С учащимися «группы риска по интеллектуальной дезадаптации» педагогом – психологом проводятся подгрупповые коррекционно – развивающие занятия.

#### 2-е классы.

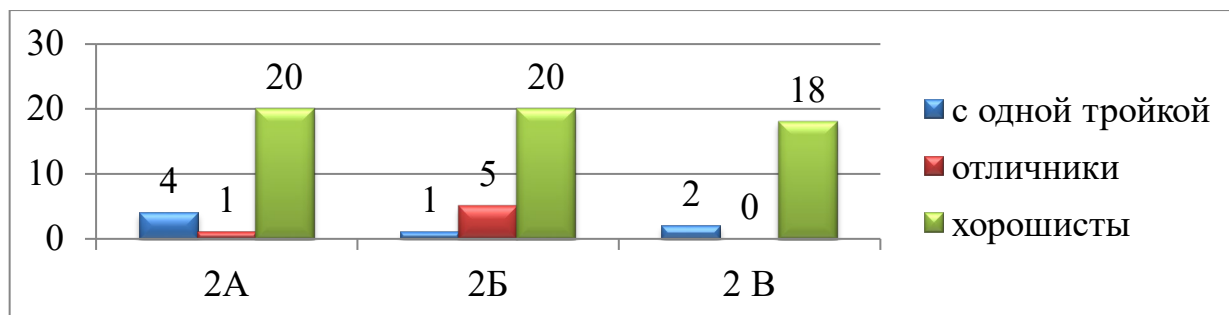
В 2019 учебном году в Лицее безотметочная система действовала только для 1-классников. Для 2-классников были введены оценки, что подтверждается соответствующими нормативными документами.

По окончании 1 полугодия учебного года второклассники показали следующие результаты:

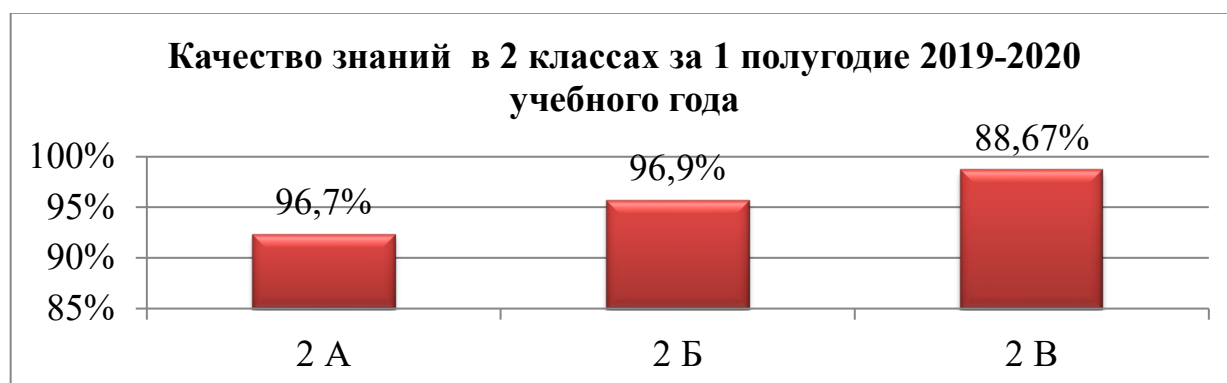
Во 2 А классе (классный руководитель Маслова С.В.) качество знаний составляет 96,07 %

Во 2Б классе (классный руководитель Николаева Л.В.) качество знаний составляет 96,9 %.

Во 2 В классе (классный руководитель Носкова Г.И.) качество знаний составляет 88,67 %.



В итоге, качество знаний по 2 классам составляет 93,88%.



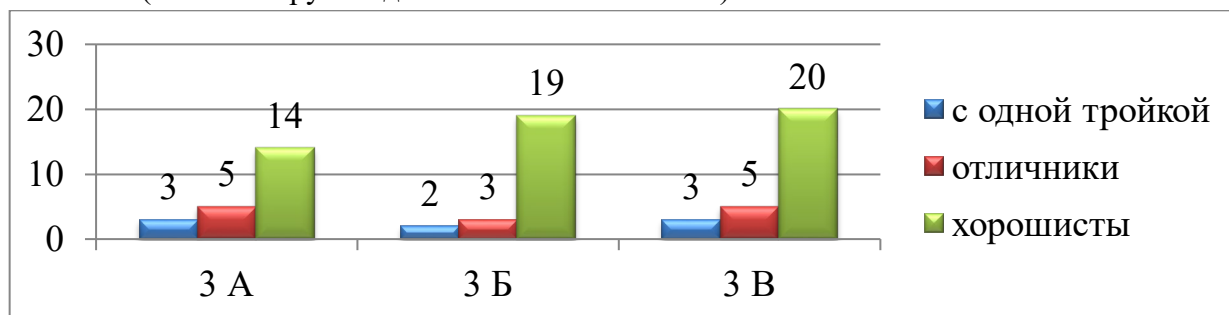
### 3-и классы

Вторую четверть 2019 года учащиеся 3-их классов завершили с качеством:

3А класс (классный руководитель Лузянина Н.В.) – 91,85%

3Б класс (классный руководитель Мыльникова О.Г.) – 94,83%,

3 В класс (классный руководитель Олейникова О.Н.) – 97 %.



В итоге, качество знаний по 3 классам составляет 90,7%.



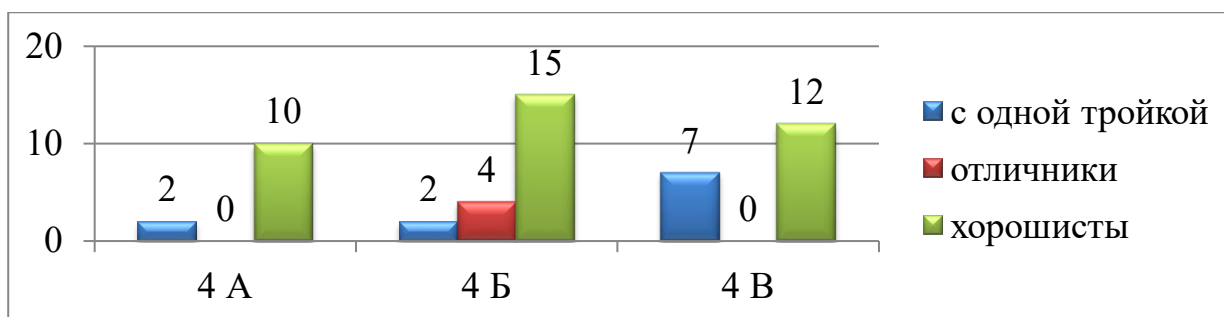
### 4-е классы

Вторую четверть 2019 года учащиеся 4-ых классов завершили с качеством:

4А класс (классный руководитель Громилина Н.Ю.) –85% ,

4Б класс (классный руководитель КашпурС.Е.) – 92,59%,

4 В класс (классный руководитель Олейникова О.Н.) – 88,52 %.



В итоге, качество знаний по 4 классам составляет 88,04%.





### Итоги Всероссийских проверочных работ на параллели 4-х классов.

В апреле 2019 в 4 –х классах были проведены ВПР по трем направлениям: окружающий мир, математика, русский язык.

#### Количественные результаты ВПР:

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
Русский язык, ч.1	4 А	25	25	100 %
	4 Б	27	24	88,8 %
	4 В	27	26	96,3%
<b>Всего:</b>		<b>79</b>	<b>75</b>	<b>94,9%</b>

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
Русский язык, ч2	4 А	25	25	100 %
	4 Б	27	24	88,8 %
	4 В	27	26	96,3%
<b>Всего:</b>		<b>79</b>	<b>75</b>	<b>94,9%</b>

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
Математика	4 А	25	23	92%
	4 Б	27	25	92,6%
	4 В	27	26	96,3%
<b>Всего:</b>		<b>79</b>	<b>74</b>	<b>93,7%</b>

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
Окружающий мир	4 А	25	23	92%
	4 Б	27	25	92,6%
	4 В	27	26	96,3%
<b>Всего:</b>		<b>79</b>	<b>74</b>	<b>93,7%</b>

Во Всероссийских проверочных работах приняло участие от 74 до 75 участников. Больше всего учащихся приняло участие в проверочных работах по русскому языку и меньше – по окружающему миру и математике. Отсутствовали по причине болезни – 4-5 человек.

#### Качественные результаты ВПР:

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	4 А	25	6	12	7	0	4	72%

	4 Б	24	7	11	6	0	4	75%
	4 В	26	2	11	10	3	3,5	50%
<b>Всего по ОО:</b>		<b>75</b>	15	34	23	3	3,8	65,3%
Математика	4 А	23	11	11	1	0	4,4	95,6%
	4 Б	25	16	7	2	0	4,6	92 %
	4 В	26	7	11	8	0	4	69,2 %
<b>Всего по ОО:</b>		<b>74</b>	34	29	11	<b>0</b>	<b>4,3</b>	<b>85,1 %</b>
Окруж.мир	4 А	23	10	9	4	0	4,3	82,6 %
	4 Б	25	9	14	2	0	4,3	92 %
	4 В	26	1	20	5	0	3,8	80, %
<b>Всего по ОО:</b>		<b>74</b>	20	43	11	<b>0</b>	<b>4,1</b>	<b>85,1%</b>

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что учащиеся 4-х классов школы достигли планируемых результатов. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет 100% по математике и окружающему миру. По математике - 3 учащихся, не справились с проверочной работой по русскому языку. Средний балл по школе колеблется от 3,5 до 4,6 балла, качество знаний - от 65,3% до 85,1%.

#### Средние баллы участников ВПР по предметам

Предмет	Средний балл	Максимальный балл
Русский язык	26,1 (68,7 %)	38 (100%)
Математика	14 (70 %)	20 (100%)
Окружающий мир	23,1 (72,2%)	32 (100%)

#### **Итоги комплексных проверочных работы(тестирование) на параллели 4-х классов.**

В 2019 в 4 –х классах были проведены комплексные проверочные работы(тестирование).

#### Количественные результаты комплексной работы:

Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников комплексной работы	Доля участников
4 А	25	25	100%
4 Б	27	26	96,3%
4 В	27	24	88,8%
Всего	79	75	94,9%

В комплексных работах приняло участие 75 учащихся. Отсутствовали по причине болезни 4 человека.

#### Качественные результаты комплексной работы:

Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	25	10	15	0	0	4,4	100%
4Б	26	13	13	0	0	5	100%
4В	24	3	16	5	0	3,9	79,2%

Всего	75	26	44	5	0	4,4	93,3%
-------	----	----	----	---	---	-----	-------

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что учащиеся 4-х классов школы достигли высоких планируемых результатов. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет 100% в 4 А и 4 Б классах, а в 4 В - 93,3%.

**Средние баллы участников комплексной работы:**

Класс	Средний балл	Максимальный балл
4 А	10,8 (67,5%)	16 (100%)
4 Б	12,1 (75,6 %)	16 (100%)
4 В	8,5 (53,1 %)	16 (100%)

Анализ средних баллов свидетельствует о том, что средний балл больше всего приближен к максимальному у 4 Б класса, об этом говорит и качественный показатель 75,6%.

Кроме учебной деятельности в образовательную программу начального общего образования входит внеурочная деятельность по пяти направлениям.

- Общекультурное
- Обще интеллектуальное
- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Социальное

Направление	название кружка, секции...	количество часов	1-е классы			2-е классы			3-е классы			4-е классы		
			1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В
обще интеллектуальное	Здравствуй, мир!	2	1	1										
	Эврика!	2	1	1										
	Умники и умницы	7	1	1	2			1	1	1				
	Эрудит!	3				1	1	1						
	Чистописание	6				1	1	1	1	1	1			
	Увлекательный английский	3				1	1	1						
	Ментальная математика	1											1	
	Пифагор	3										1	1	1
	Расчетно-конструкторское бюро	1				1								
спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	4	1			1	1	1						
	Современная хореография	8		1	1	1	1	1	1	1			1	
	Спортивные	2									1		1	

	игры													
	Лыжная подготовка	2							1					1
общекультурное	Вокальное искусство	5	1		1		1		1					1
	Музыкальная академия	3		1							1	1		
	Город мастеров	2	1	1										
	Народная кукла	7	1	1	1	1	1	1				1		
	Рукодельные штучки	8	1	1	1	1	1	1	1		1			
	Чудо страна Аппликация	3	1	1	1									
	Мастерская красок	1			1									
	Пластика форм	3				1	1	1						
	Арт-креативчик	1								1				
	Занимательны й английский	3							1	1	1			
	Грамматика	1								1				
	Тропинка к себе	2								1	1			
	Правильное питание	2										1	1	
	духовно- нравственное	Уроки нравственности	1			1								
Учусь учиться		1						1						
Моя малая Родина		6							2	2	2			
Школа будущего пятиклассника		3										1	1	1
Я - дальневосточник		1												1
Дальневосточная литература		1												1
социальное	В гостях у сказки	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
социальное	Путь к успеху											1	1	1
социальное	Проектная деятельность											2	2	2

общекультурное	Подготовка к олимпиадам	1										1		
	Занимательный английский	1										1	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		<b>9</b>											<b>0</b>	<b>0</b>

Внеурочная деятельность организована силами педагогов Лицея как начального, так и среднего звена. 26 педагогов Лицея задействовано в данном процессе.

Внеурочные занятия для учащихся проходят во второй половине дня (14:00-15:30).

В рамках преемственности между Детским садом №132 и МОУ Лицеём №33 организована работа по выступлению учащихся 1-х классов с внеурочными занятиями в МДОУ. В марте 2019 года учащиеся из кружка «Агентство социальной рекламы» выступали с мероприятием «Помни правила дорожного движения». В октябре 2019 года воспитанники детского сада посетили МОУ Лицей №33 и вновь встретились с учащимися 1 классов на внеурочном занятии по правилам дорожного движения. В декабре 2019 года для подготовки к записи в 1 класс на 2020-2021 уч. год разработаны и распространены листовки-памятки для родителей будущих первоклассников в Детских садах №132 и №29. Каждый год традиционно ребята Д/садов приходят на экскурсию в МОУ Лицей №33. В марте 2020 г. воспитанники детского сада посетили библиотеку МОУ Лицея №33, где участвовали в викторине «В гостях у сказки», проводимой библиотекарем Дорощевой И.А.

С ноября 2019 г. по март 2020 г. в МОУ Лицей №33 организованы занятия по подготовке к школе «Школа будущего первоклассника». Работа велась по следующим направлениям:

1. Формирование первичных математических представлений.
2. Подготовка руки к письму.
3. Обучение грамоте.
4. Знакомство с окружающим миром.
5. Анализ

### **Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов 2019 год**

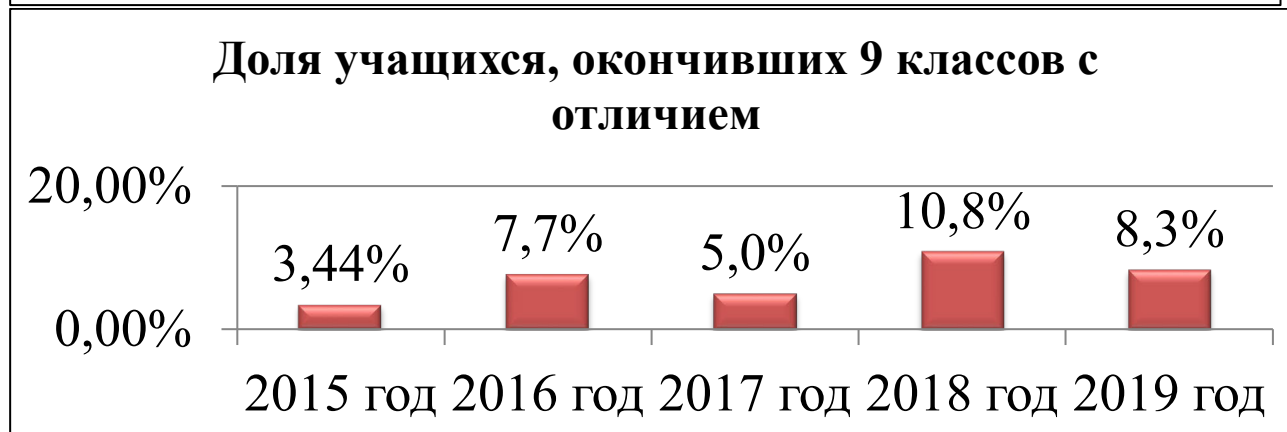
#### **Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в форме основного государственного экзамена**

В 2019 году государственную итоговую аттестацию проходило 72 выпускника 9 "А", 9 "Б", 9 "В" классов. Все ученики проходили ГИА в форме основного государственного

На диаграмме показан выбор предметов для ГИА. Наибольшее количество учеников выбрали информатику (56 чел), далее обществознание (44), физика (23 чел), химия (9 человек), английский язык (8) и по 1 ученику сдавали биологию, литературу, географию и историю.

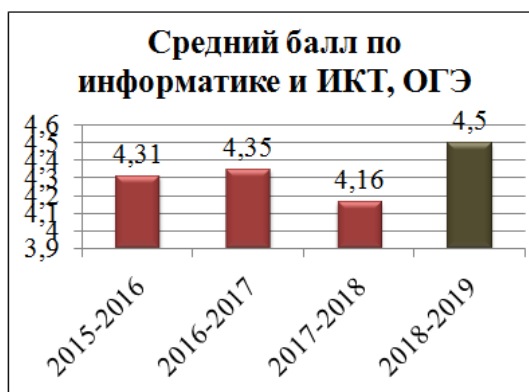
Аттестат с отличием получили 6 учеников, что составляет 8,3% выпускников, что чуть меньше, чем в прошлом году. На 1 ученика и 2% соответственно.

Все отличники подтвердили свои оценки на основном государственном экзамене.



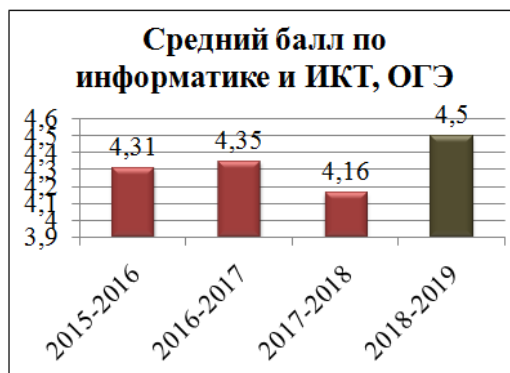
**Математику** (обязательный предмет, учитель Истомина Е.С.) сдавали 72 ученика. Средний оценочный балл составил 3,81, что на 0,04 выше, чем в прошлом году. Процент качества обучения – 74%, что выше на 11%, чем в прошлом году. Доля неудовлетворительных отметок – 0 % по итогам ГИА (хотя 4 человека пересдавали экзамен в резервные сроки).

**Русский язык** (обязательный предмет, учитель Шабурина Н.Н.) Средний оценочный балл составил 4,2, что ниже на 0,1%, чем в прошлом году, процент качества обучения в 2019 году составил 82%, доля неудовлетворительных отметок – 0 % по итогам ГИА (1 чел. пересдавал в резервные сроки), 3 человека написали экзамен на максимальный балл.



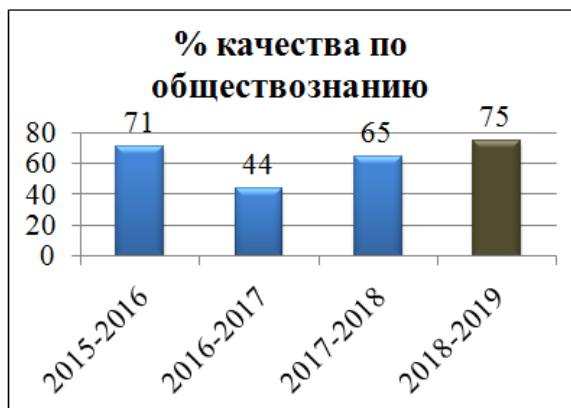
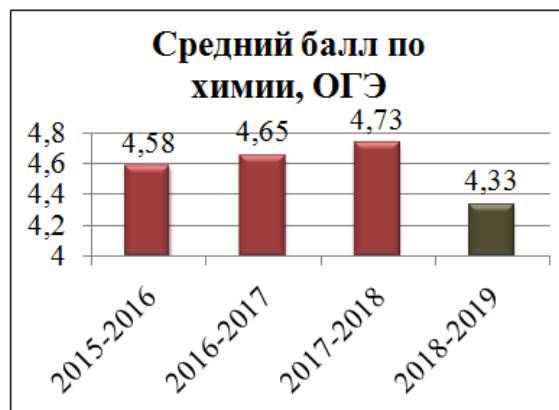
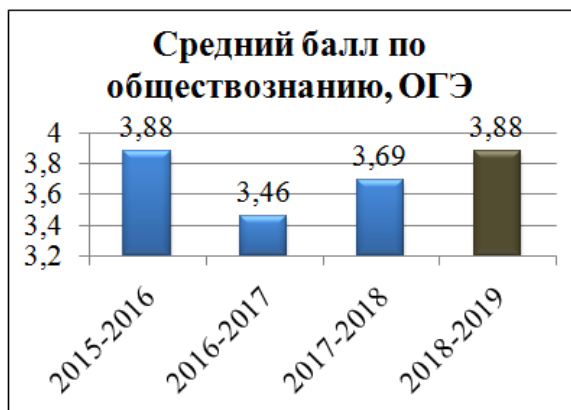
**Физику** (учителя Бурчак С.А., Пузырников В.А.)сдавали в2019 году 23ученика.Среднийоценочный балл составил 3,95, что выше, чем в прошлом году на 0,28 балла. Процент качества – 78%, это на 25% выше, чем в прошлом году. Все ученики справились с экзаменационной работой, успешность составила 100%, как и в прошлом году, один ученик написал работу на максимальный балл.

**Информатику**(учительПузырников В.А., Дементьева О.С.)в2019году сдавали рекордные 56 учеников. Средний балл по лицу 4,5, что на 0,34 балла выше, чем в прошлом году. Качество знаний на 10% больше, чем в 2018 году. 10 учеников написали работу на максимальный балл.



**Обществознание** (учитель Лагола П.В.) сдавали 44 выпускника. Средний оценочный балл по обществознанию составил 3,88 балла, что выше на 0,19 балла по сравнению с прошлым годом, процент качества по итогам ГИА в 2019 году составил 75%, что выше на 10% относительно результатов прошлого года, доля неудовлетворительных отметок – 0% . Два ученика написали экзамен на максимальный балл.

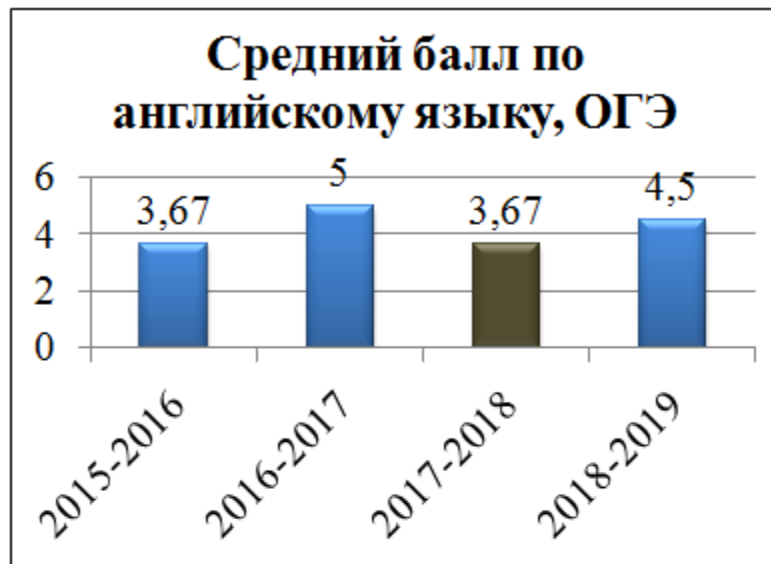
**Химию** (учитель Андреева Р.А.)в2019году выбрали для ГИА9учеников.Среднийбалл в 2018 году составил 4,33, что на 0,4ниже, чем в прошлом, а качество знаний снизилось на 11%, и составило 89% доля неудовлетворительных отметок – 0% .



**Английский язык** в 2018 году для итоговой аттестации выбрали 8 учеников. Качество знаний в 2019 году 100%, что на 67% выше прошлогоднего показателя, средний балл - 4,5, что выше, чем в прошлом году почти на 1 балл.

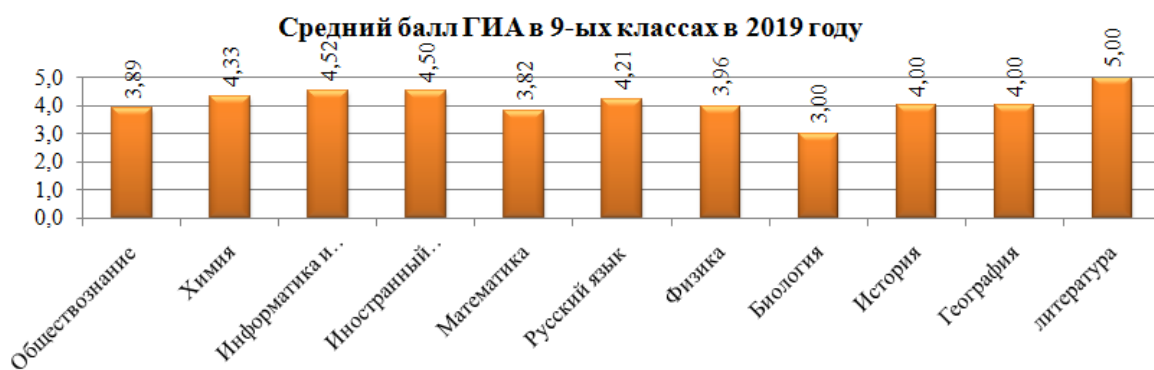
Биологию, Географию, Историю и Литературу сдавали по одному выпускнику. Все выпускники преодолели минимальную границу экзаменационного балла.





Не все выпускники сдали экзамены с первого раза успешно. В 9А классе, 2 человека и в 9 Б,В по одному человеку не преодолели минимального порога по математике, в 9 В 1 человек по русскому языку.

Средний балл по Лицею среди 9-х классов составил 4,11 балла. Если говорить по классам, то в целом, выпускники 9 «А» класса сдали все экзамены качественнее выпускников 9 "Б" и 9 "В" класса .

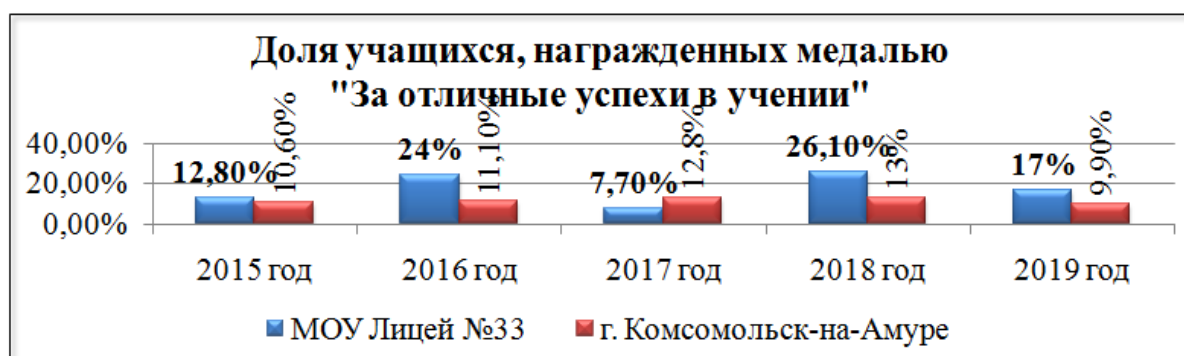
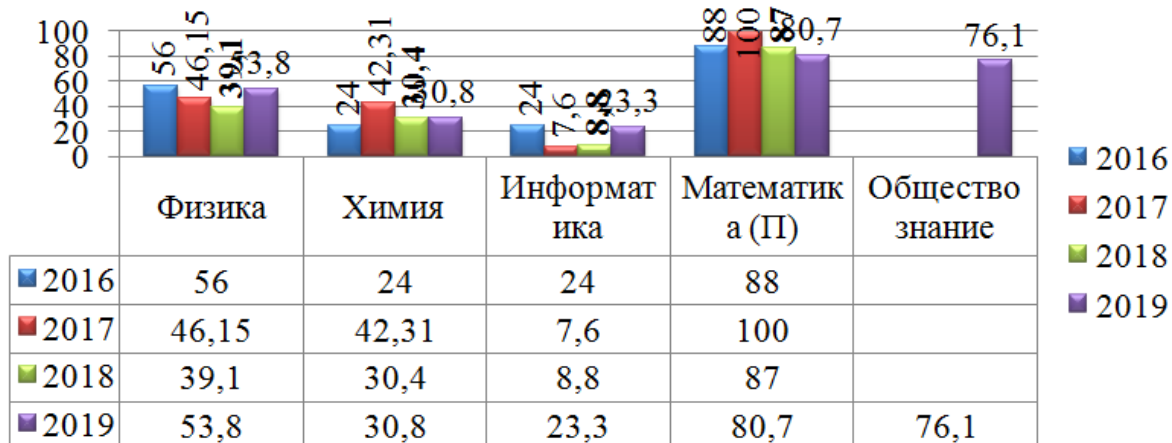


**Государственная  
итоговая аттестация выпускников 11 классов  
в форме единого государственного экзамена, 2019 год**

В 2019 году государственную итоговую аттестацию проходило 47 выпускников 11"А"и 11 «Б» классов. Все ученики проходили ГИА в форме ЕГЭ. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

Выбор экзаменов по профилю обучения: 11 «А» физика - 53,8%, химия – 30,7%, информатика -23%, математика профильная – 80,7%., 11 «Б» обществознание 76,1 %, информатика 0,3 %. АттестатС отличием и медаль «За успехи в учении» получили 8 учеников (17%). Все медалисты подтвердили свои медали результатами ЕГЭ (по городу 26 чел не подтвердили, это 20 %). Два ученика сдали ЕГЭ на 100 баллов (из 6 по городу) - Опарин Константин информатику, Затула Сергей географию. 14% (26 работ) были написаны в диапазоне от 80 до 100 баллов(8 результат по городу).

## Выбор экзаменов по профилю обучения (%) в 11 классе



Лицей вошёл в 10% школ по результатам экзамена по профильной математике (2 место) с результатом среднего тестового балла 66. Также согласно рейтингу школ по среднему тестовому баллу лицей находится на 3 позиции в городе с результатом 67,4 балла

**Математику (обязательный предмет) на базовом уровне** сдавали 15 учеников. Средний тестовый балл составил 17,33 из 20 возможных, что на уровне прошлого года. По пятибалльной системе средний балл по Лицею выше городского показателя на 0,66 балла (4,6) Успешность-100%.

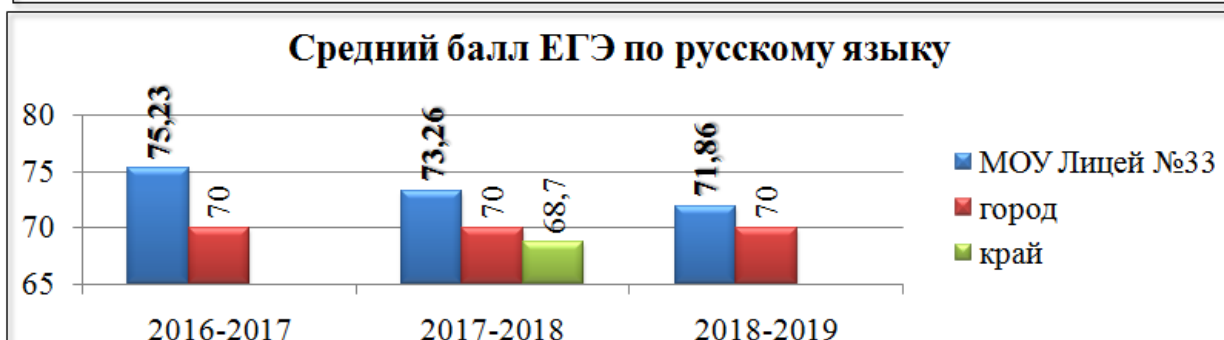
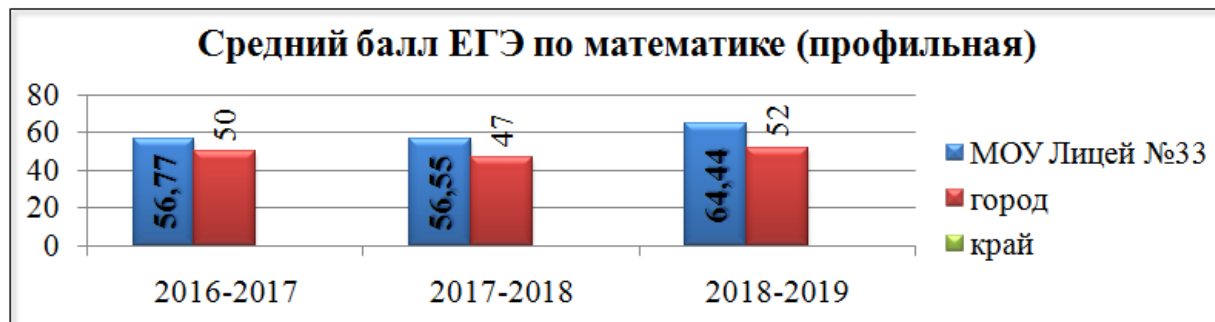
Сравнение результатов по базовой математике в 2019 с прошлым годом некорректно, так как в числе сдававших в прошлом году половина учеников, сдавали также профильную математику

**Математику на профильном уровне** сдавали 21 учеников. Средний тестовый балл в 2019 году составил 66,44, что на 10 баллов выше, чем в прошлом году, успешность на экзамене составила 98%, ниже прошлого года на 0,2%. Успешность по МОУ Лицею №33 на 4% выше городского показателя. Средний балл по математике по Лицею выше городского показателя на 12 баллов.

**Русский язык (обязательный предмет)** сдавали 47 человек. Средний тестовый балл по школе составил 71,86, что ниже, чем в прошлом году на 1,45 балла. Все учащиеся преодолели минимальный порог, успешность на экзамене составила 100%. Средний балл ЕГЭ по русскому языку по МОУ Лицею №33 выше на 1,81 балла, чем городской показатель. Пятавина Лидия набрала 98 баллов за экзамен.

**Математику (обязательный предмет) на базовом уровне сдавали 18 учеников.**

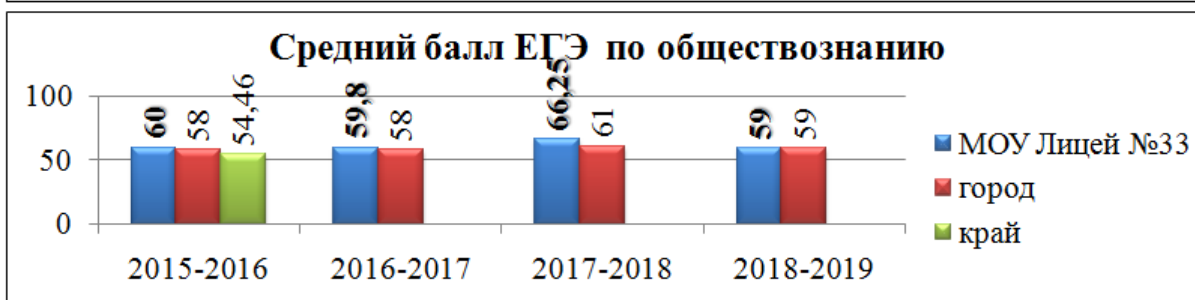
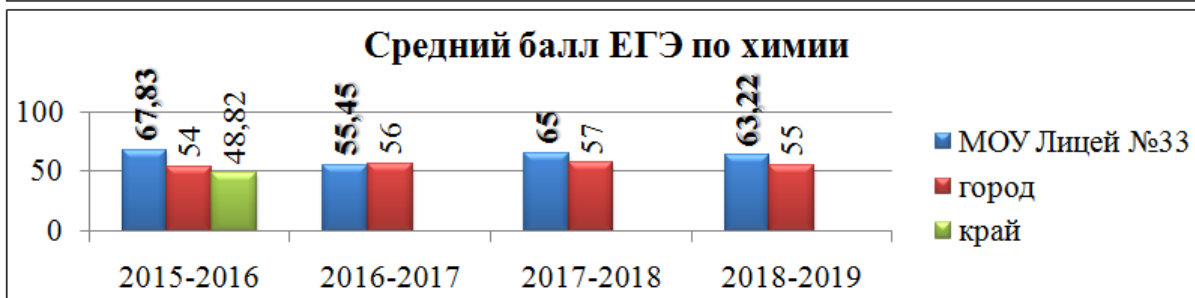
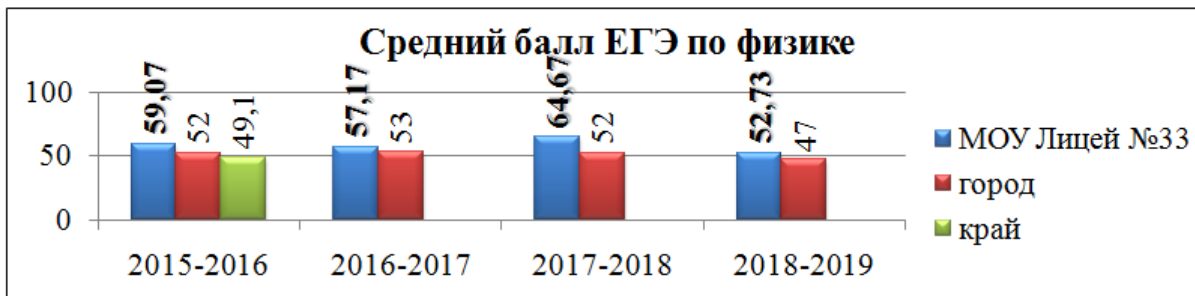
год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
МОУ Лицей №33	17/4,56	17,3/4,71	17,33/4,6
Город	4,26	4,48	4



**Физику** сдавали в 2018 году 15 учеников. Средний тестовый балл в 2019 году составил 52,73, что почти на 12 баллов ниже, чем в прошлом году. Следует отметить, что Результаты экзамена по физике в 2019 году самые низкие за последние пять лет по городу. Не справилось с экзаменом 27 человек. Успешность по МОУ Лицею №33 составила 100%. Средний балл по Лицею выше городского показателя на 5 баллов, успешность по Лицею выше на 13%, чем по городу.

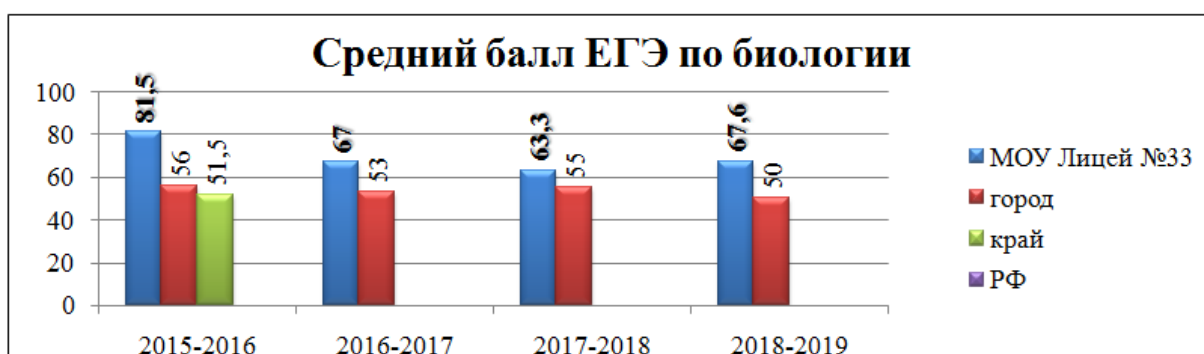
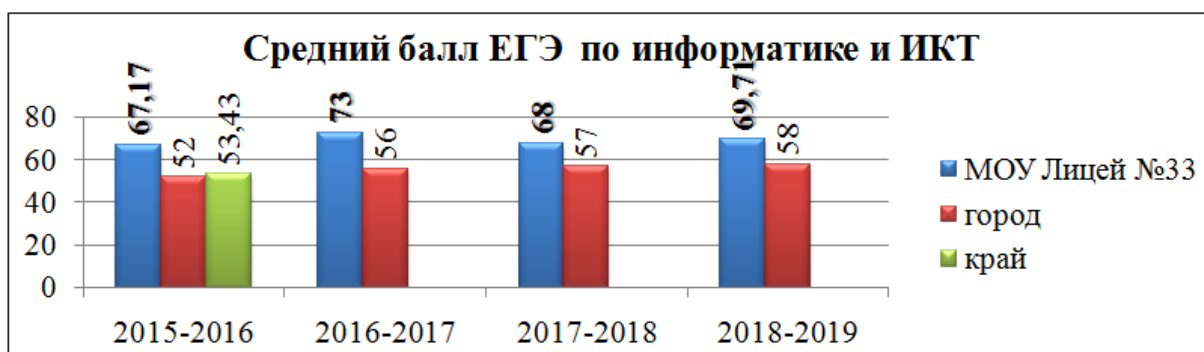
**Химию** в 2019 году сдавали 9 учеников. Средний тестовый балл – 63,22 что 1,78 балла ниже прошлого года. Все учащиеся преодолели минимальный порог, успешность на экзамене составила 100%, что выше городского показателя на 13%. Средний балл по Лицею выше городского показателя на 8 баллов.

**Обществознание** сдавали в 2018 году 20 учеников. Средний тестовый балл – 59, что ниже, чем в прошлом году на 6 баллов. Успешность на экзамене составила 98%, что выше городского показателя на 11%. Средний балл по обществознанию по Лицею равен городскому показателю. Следует отметить в 2019 году самая низкая успеваемость по предмету за весь период проведения егэ, не только в городе, но и крае – 87 % учащихся получили положительные результаты, ниже минимального балла результаты у 70 человек.



**Информатику и ИКТ** сдавали 7 человек. Средний тестовый балл по школе составил 69,71, что выше, чем в прошлом году на 2 балла. Все учащиеся преодолели минимальный порог, успешность на экзамене составила 100%, что на 8 % выше городского показателя. Средний балл по Лицею выше городского на 12 баллов.

**Биологию** в 2019 году сдавали 9 выпускников. Средний тестовый балл по лицейю составил 67,6 балла, что выше, чем в прошлом году на 4,3 балла. Все учащиеся преодолели минимальный порог, успешность на экзамене составила 100%. Средний балл ЕГЭ по биологии по Лицею выше, чем по городу на 17 баллов, а успешность выше на 14 %.



**Английский язык** в 2019 году сдавал 3 выпускников. Балл ЕГЭ в 2018 году составил 70, этот показатель равен ниже городского на 4,3 балла.

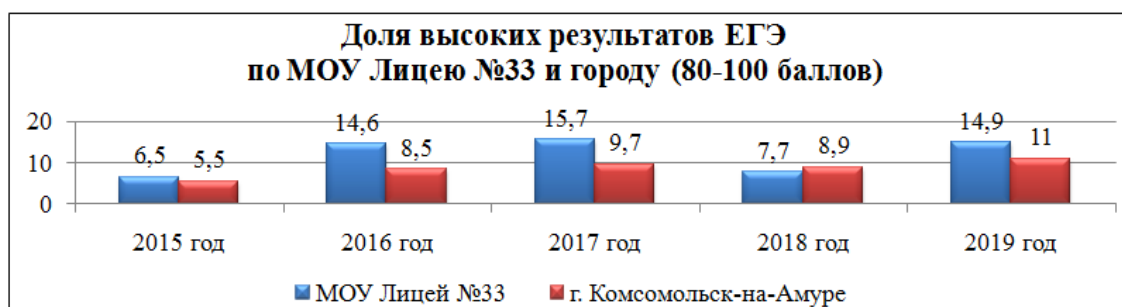
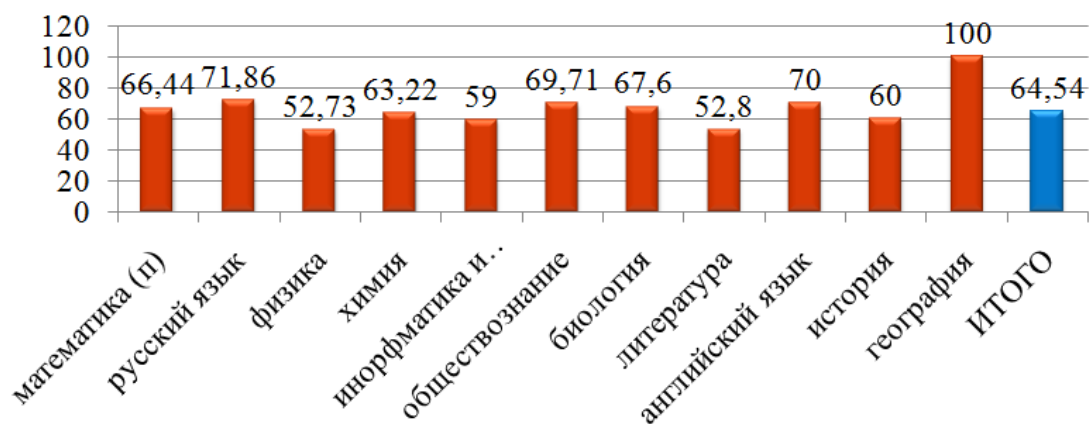
ЕГЭ по **литературе** в 2019 году сдавали 5 выпускников. Результат 2019 года – 52,8 баллов, что ниже, чем в прошлом году на 7,2 баллов. Результат выпусков Лицея на 7 баллов ниже среднего балла ЕГЭ по литературе по городу.

**Историю** в 2019 году сдавали 5 выпускников Лицея, средний балл – 60, что на 14 баллов выше показателя прошлого года ниже городского показателя на 2 балла. Успешность по МОУ Лицею №33 -100%, что выше городского показателя на 3%.

Средний балл ЕГЭ по МОУ Лицею №33 в 2018 году составил 67,542, что выше, чем в прошлом году на 2,88 балла, доля высоких результатов (80-100 баллов) выше, чем в прошлом году на 7,2% и выше городского показателя на 3,9%.

16 выпускников 11 класса получили высокие результаты на ЕГЭ из них как было сказано 2 100 балльника.

## Средний балл ЕГЭ по МОУ Лицею №33 в 2019 году



### Успеваемость и качество знаний 3-11 классов, 2018-2019 учебный год

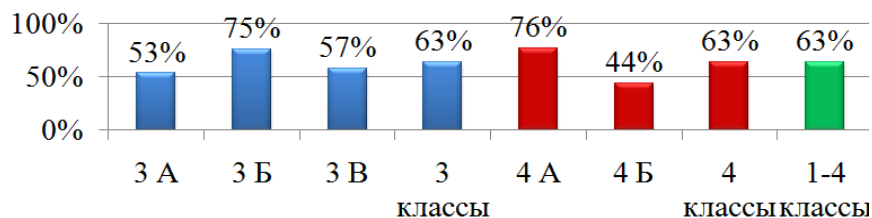
На начало 2018-2019 учебного года в МОУ Лицее №33 обучалось 761 ученик. В течение года выбыл 20 учеников и прибыло 15 учеников. Конец года – 756 учеников. Контингент был сохранен на 99%.

Самый высокий показатель качества знаний на параллели 3 классов наблюдается в 3 «Б» классе (75%), самый низкий в 3 «А» классе (53%). Показатель качества знаний на параллели составил 63%.

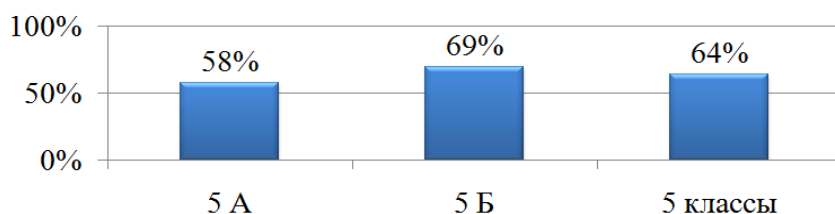
На параллели 4 классов самый высокий показатель качества знаний наблюдается в 4 «А» классе (76%), самый низкий в 4 «В» классе (44%). Показатель качества знаний на параллели составил 63%. Итого по начальной школе – 63%.

Самый высокий показатель качества знаний на параллели 5 классов в 5«Б» классе (69%), самый низкий в 5 «А» классе (58%). Показатель качества знаний на параллели составил 64%.

### Качество знаний, 3-4 классы, 2018-2019



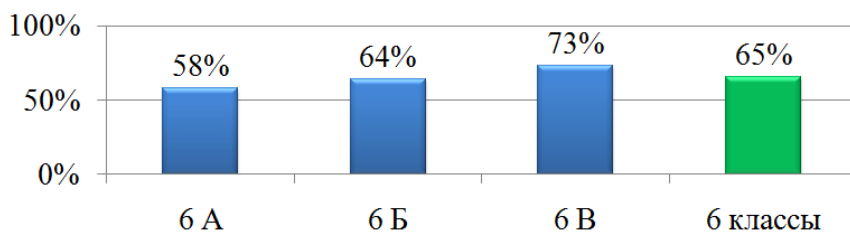
### Качество знаний, 5 классы, 2018-2019



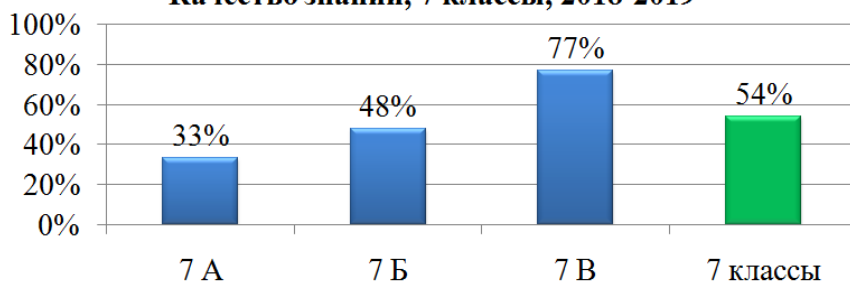
Самый высокий показатель качества знаний на параллели 6 классов в 6«В» классе (73%), самый низкий в 6«А» классе (58%). Показатель качества знаний на параллели составил 65%.

Самый высокий показатель качества знаний на параллели 7 классов в 7«В» классе (77%), самый низкий в 7«А» классе (33%). Показатель качества знаний на параллели составил 54%.

### Качество знаний, 6 классы, 2018-2019



### Качество знаний, 7 классы, 2018-2019

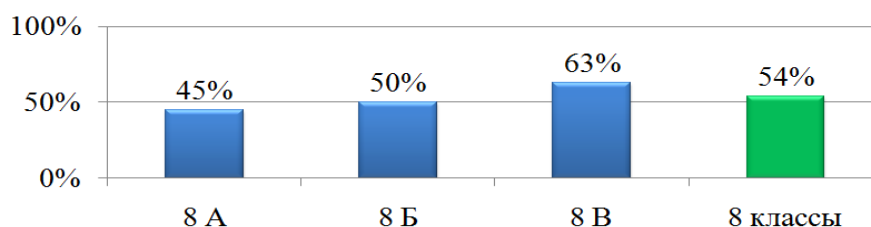


На параллели 8 классов самый высокий показатель качества знаний наблюдается в 8 «В» классе (63%), 8 «А» классах по 45% это самый низкий показатель. Показатель качества знаний на параллели составил 54%.

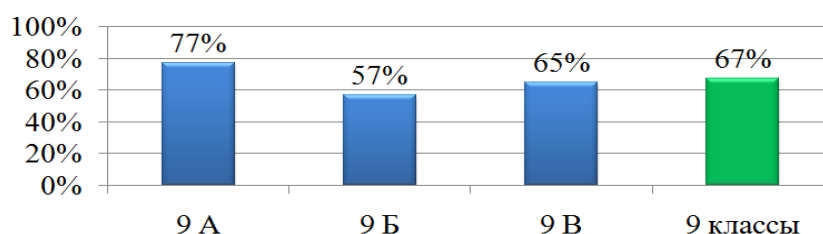
На параллели выпускных 9 классов самый высокий показатель качества знаний наблюдается в 9 «А» классе (77%), самый низкий - в 9 «Б» классе 57%. Показатель качества знаний на параллели составил 67%.



**Качество знаний, 8 классы, 2018-2019**



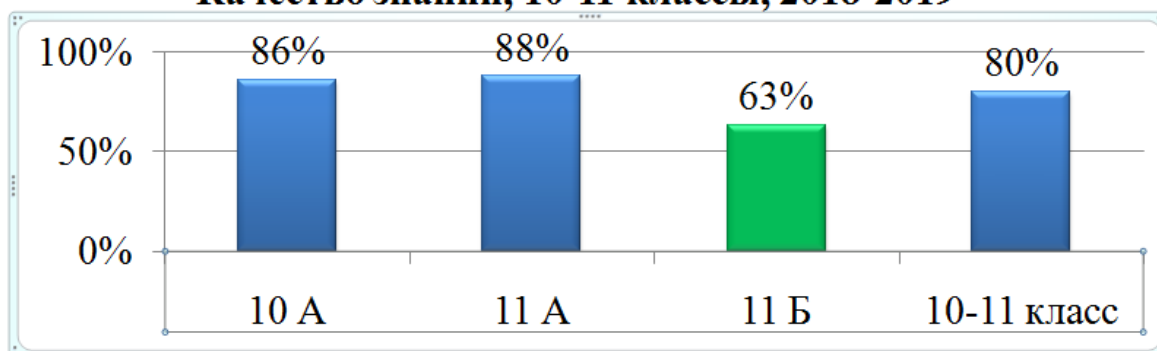
**Качество знаний, 9 классы, 2018-2019**



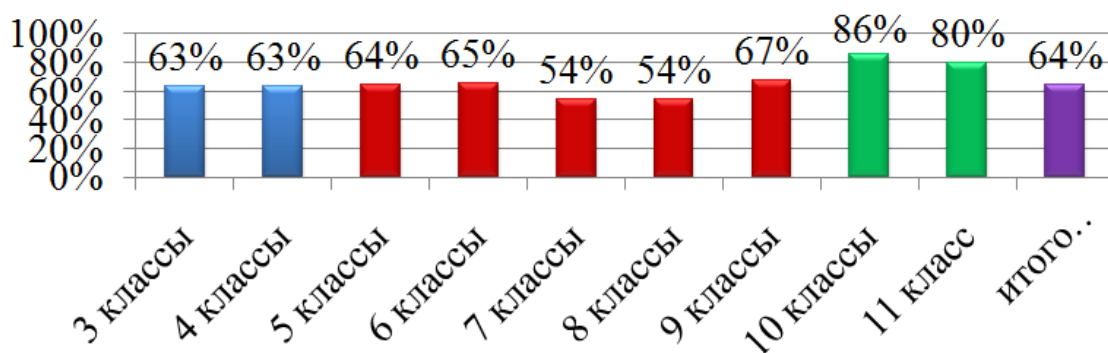
На параллели 10-х классов показатель качества знаний составил 86%. Качество знаний в выпускном 11 А классе – 88%, 11 Б – 62% итого в старше школе – 80%.

Цифровой анализ качества знаний параллелям показывает, что самый высокий результат наблюдается в старшей школе. По Лицею в целом показатель качества знаний по итогам 2018-2019 учебного года составил 64%, что выше на 4 % прошлогоднего показателя.

**Качество знаний, 10-11 классы, 2018-2019**



**Качество знаний по параллелям, 2018-2019**



## VI. Анализ Методической работы за 2019-2020 учебный год

### Сведения о педагогических кадрах

- Всего педагогических работников – 49 человек;
- Учителей – 43 человека, из них на постоянной основе - 43;
- Руководителей – 4 человека, из них на постоянной основе – 4;
- Медицинских работников – 1 человек; психологов – 1; социальный педагог – 1.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, в том числе узкими специалистами – педагог-психолог, социальный педагог.

В школе работает:

- шесть Почетных работников общего образования,
- два Отличника народного просвещения РФ,
- два педагогов награжденных Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ,

Из 49 педагогов 100% имеют высшее образование. В лицее работает 2 молодых специалиста. Коллектив состоит в основном из опытных педагогов, что является хорошей основой для передачи молодым учителям коллективных традиций. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и профессиональной подготовки.

На конец года 49 педагог:

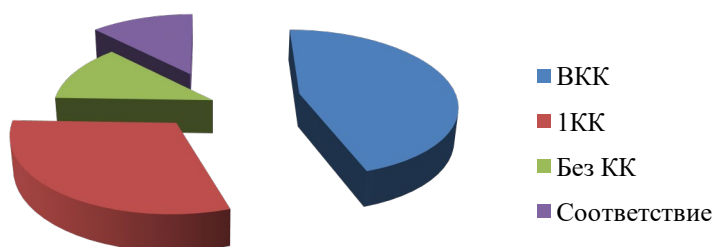
22 учителей высшей квалификационной категории (44%);

15 учителя первой квалификационной категории (31%);

6 человек соответствие должности учитель (12%);

6 (12 %) человек не имеют квалификационной категории, из них 4 человека с перерывом в работе, 2 молодых специалиста.

### Квалификационный уровень



Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Аттестовано педагогических работников из числа подлежащих аттестации – 100%.

### Аттестация.

В течение 2019-2020 учебного года проходили аттестацию следующие педагоги:

- ВКК:
  - ✓ Павлоцкая Инесса Николаевна, педагог-психолог
  - ✓ Санжарова Елена Владимировна, учитель начальных классов

- ✓ Юшкина Людмила Николаевна, учитель начальных классов
- Соответствие должности учитель:
  - ✓ Тищенко Ирина Юрьевна, учитель технологии
  - ✓ Лагола Павел Владимирович, учитель истории и обществознания

**Информация по прохождению аттестации педагогами за 2019-2020 учебный год.**

ФИО педагога	Предмет (или должность)	На какую квалификационную категорию педагог прошёл аттестацию		
		На ВКК	На 1 КК	На соответствие должности
Павлоцкая Инесса Николаевна	Педагог-психолог	ВКК		
Юшкина Людмила Николаевна	Учитель, начальные классы	ВКК		
Санжарова Елена Владимировна	учитель, начальные классы	ВКК		
Тищенко Ирина Юрьевна	учитель, технология			Соответствие должности
Лагола Павел Владимирович	Учитель, истории обществознание			Соответствие должности

**Распространение опыта/повышение квалификации за 2019-2020 учебный год**

ФИО учителя	Участие в конкурсах профессионального мастерства (точное названия конкурса, сроки, уровень, результат)	Участие в семинарах очных и дистанционных (дата, тема семинара, место проведения, форма участия)	Участие в конференциях (название, уровень, форма участия: слушатель/выступающий и тема)	Участие в вебинарах (дата, тема, кто проводил)	Наличие публикаций (указываем выходные данные)	Проведение мониторинговых работ	Внеурочная деятельность	Очные курсы	Дистанционные курсы	Иные достижения
Шабурина Наталья Николаевна	Победитель заочного Всероссийского конкурса «Педагогический успех» в номинации: «Требования ФГОС к разработке рабочих программ»	нет	нет	нет	нет	пробный ОГЭ по русскому языку 9Б, 9В, ОУ, 25.03.2019	50	нет	1. Филологический анализ текста — основа уроков словесности № 593911520 от 04.04.2019 7 часов, 2. Название курса: Методика преподавания литературы Актуальные проблемы методики преподавания литературы № 157385725 от 04.04.2019 8 часов, 3. Название курса: Методика преподавания литературы Система изучения литературного произведения	нет

								<p>№ 265454304 от 04.04.2019 12 часов, 4. Название курса: Методика преподавания литературы Методика преподавания литературы и ИКТ-технологии</p> <p>№ 364384520 от 04.04.2019 10 часов, 5. Название курса: Методика преподавания литературы Литература как самостоятельны й учебный предмет</p> <p>№ 542728055 от 04.04.2019 8 часов, 6. Название курса: Методика преподавания литературы Изучение истории русской литературы</p> <p>№ 732262956 от 04.04.2019 8 часов, 7. Методика преподавания литературы Воспитательный</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>потенциал литературного образования № 827797985 от 04.04.2019 8 часов,</p> <p>8. Методика преподавания литературы Влияние литературной критики на методику преподавания литературы № 896526853 от 04.04.2019 9 часов. ВСЕГО: 79 часов.</p>	
Новохатская Мария Геннадьевна	нет	нет	нет	<p>Финансовая грамотность (1.03.2019), подготовка организаторов ЕГЭ (29.03.2019)</p>	нет	нет	<p>Портфель достижений (24 человека)</p>	нет	нет	нет
Напалкова Елена Владимировна	-	<p>январь 2019г, дистанционный научно-методический семинар «Деятельностный подход в предметной области «Математ</p>	<p>Всероссийская онлайн-конференция «Опыт реализации ФГОС в образовательных учреждениях: актуальные вопросы, достижения и инновации» ИД</p>	<p>-январь 2019 «Технология. Мастер-класс «Готовимся к встрече Нового года», «Академкнига / учебник», - январь 2019 «Учимся писать изложения и сочинения» корпорация «Российский учебник»,</p>	-	<p>- Мониторинг по матем-ке, русс.языку, литературному чтению по итогам 2 четверти - мониторинг КК по литературному чтению - мониторинг ВПР по русскому языку, математике,</p>	<p>"Эврика" 26 уч, "Пифагор" 9 уч, "Чистописание" 10 уч, "Путь к успеху" 26 уч.</p>	-	<p>№ 9044, дистанционные курсы по ПНШ «Методика использования электронного учебника в системе НОО» 72 ч. 28.01.19-11.02.19, ПНШ</p>	<p>- Координатор дистанционной международной олимпиады «Копилка знаний», благодарностью как организатору за активное участие в работе международного проекта</p>

		ика» и «Окружающий мир» в системе РО», "Просвещение" (слушатель)	«Федоров» (слушатель)	- февраль 2019 «Особенности исследовательского проекта в начальной школе и основной школе», «Бином» -март 2019 «Готовимся к ВПР. Работа с геометрическим материалом» » корпорация «Российский учебник» -март 2019 «Учимся думать. Как научить ребенка оценивать себя?» » корпорация «Российский учебник»		окружающему миру				для учителей interkon.online - выступление на городской творческой группе «Особенности основных форм организации учебной деятельности на уроке в системе РО» (групповая форма на уроке)
Николаева Любовь Владимировна	нет	нет	нет	•январь, - «Изо.Коллективный проект «Зимняя сказка». Ритм линий и пятен при единстве замысла»Москва ,Академкнига/учебник  апрель, "Готовим к ВПР с цифровыми сервисами ЛЕСТА и новыми	нет	1Б класс - мониторинг техники чтения - март 1Б класс- мониторинг по русскому языку и математике - ежемесячно	вопрос непонятен: внеурочная занятость всего класса или конкретно только внеурочка учителя ?	нет	нет	Благодарность за помощь в организации и проведении олимпиады по математике на платформе Учи.ру Грамота за победу в Марафоне №2 на Образовательной площадке портала «Учи.ру»

			<p>тренажерами", корпорация Российский учебник, ЯКласс</p> <p>апрель, "Мобильное обучение: использование платформ аудио- и видеогидов", корпорация Российский учебник</p> <p>апрель- "От сочинения по русскому языку к сочинению по литературе: единая матрица рассуждения", корпорация Российский учебник</p>		<p>Внеурочная занятость (Николаева Л.В.) социальное агентство - 12 чел</p> <p>Ключ и Заря -- 12 чел.</p> <p>окруж.мир - 12 чел.</p>		<p>Свидетельство о участника сообщества «Арт-талант» за сотрудничество и активное участие в развитии образовательного сообщества – г. Санкт-Петербург, ООО «Центр развития» педагогики, январь</p> <p>Благодарность за помощь в организации и проведении олимпиады по английскому языку на платформе Учи.ру</p> <p>Благодарственное письмо за активное участие в творческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства – междунар. педагогический портал «Солнечный</p>
--	--	--	--	--	---	--	--



										свет» Руководитель городской творческой группы учителей "Развивающее обучение".
Худякова Надежда Петровна	-	-	Выступление на педсовете 07.03.2019	-	-	-	27	-	-	-
Сорокожерднева Оксана Владимировна	-	-	-	04.04 ИЗО. Коллективный проект «Сказочный град»Издательство "Академкнига/Учебник" , 09.04 "Окружающий мир.Оценка достижений обучающихся в начальной школе"Издательство "Академкнига/Учебник	-	4Б, муниципальный, 26 февраля, метапредметные работы.	23	-	Сертификат № 968, 25.03.20019-07.04.2019, 72 часа, Академкнига Перспективная начальная школа	1 место во всероссийской олимпиаде «Педагогическая практика» в номинации «Современный урок в начальной школе по ФГОС»

Перегудова Наталья Владимировна	Всероссийская педагогическая олимпиада «Подари знания» «Разработка рабочих программ по ФГОС» 13.02.2019 1 место Всероссийская педагогическая олимпиада "Коррекционная педагогика" 06.04.2019 3 место	-	-	24.01.2019 "Краудсорсинг, краудфандинг, распределенная проектная деятельность" корпорация Российский учебник	Номер документа: 4833-348427. Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» <a href="http://www.prodlenka.org">www.prodlenka.org</a> 21 февраля 2019 года ВСЕ ДЕТИ МОГУТ УЧИТЬСЯ, ЕСЛИ ШКОЛА МОЖЕТ УЧИТЬ. (Обобщение опыта)	6 пробных экзаменов по математике 9А с анализом см. папку общая	132 участника сайта Решу ОГЭ 28 участников "Портфель достижений" 78 участников факультатива "Стереометрия"	-	272408265990, с 10.01 по 09.02 2019, 72 ч. ХИРО "Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ"	Онлайн-тестирование: тест "Классный руководитель" 9,9 из 10, сертификат № 43554749 от 30.03.2019 тест для квалификационного испытания учителя математики 9,6 из 10 сертификат 43561711 от 06.04.2019 Всероссийская неделя математики с 11.02 по 17.02.2019
---------------------------------	---	---	---	--	---	---	--	---	--	--



Юшкина Л.Н.	нет	нет	нет	" Последовательность формирования орфографического действия в курсе русского языка"УМК Бином, Москва,24.01.19, " Компьютерное оценивание письменного ответа в свободной форме" Росучебник, 20.02.19, "Русский язык. Как организовать систему попутного повторения, используя электронные учебники и тетради для самостоятельной работы"Академкнига,11.04.19	нет	декабрь 2018 Проведение мониторинговых работ по русск.языку,математике,литер. чтению за 1 полугодие, 4 В; Проведение ВПР по русск.языку,математике, окр.миру 4 В	4 В Эврика-14 чел, Чистописание-12 чел, Пифагор- 13 чел, Путь к успеху-20 чел	нет	нет	нет
Тищенко Ирина Юрьевна	нет	нет	нет	29.03.19, О подготовки работников ППЭ к проведению ГИА	нет	нет	100	ХК ИРО на базе МОУ СОШ№37 13.05.19 - 18.05.19	нет	нет

Маслова Светлана Валерьевна	нет	нет	нет	нет	нет	1 А класс, итоговый, 14.05.2019, 17.05.2019, 21.05.2019, региональное мониторинговое исследование уровня готовности обучения во 2 классе	15	нет	нет	нет
Серебряникова Галина Витальевна	нет	нет	нет	нет	нет	11 класс, подготовка к ЕГЭ	45	нет	нет	нет
Бояринцева Елена Викторовна	нет	нет	нет	нет	нет	нет	Выставка Декоративно – прикладного Творчества Дома Культуры «Алмаз» 27.04.2019 г. Участники:	Курсы "Психологическая компетентность педагога", 24 часа, МОУ СОШ №37, с 13.05.2019 - 17.05.2019 г.	Дистанционное обучение по учебному курсу подготовки к ОГЭ, 13.05.2019 г. и ЕГЭ 01.04.2019 г.	04.04.2019 – 23.04.2019  СЕРТИФИКАТ учителю За подготовку победителя Городской выставки декоративно – прикладного творчества «Игрушка моего детства» в ДТД и М
						1 А,Б,В классы 5 классы (7 учеников)	6			

							классы (9 ученико в)			
Перегудова Наталья Владимировна	всероссийская педагогическая олимпиада «Подари знания» «Разработка рабочих программ по ФГОС» 11.02.2019 1 место Всероссийской педагогической олимпиаде «Коррекционная педагогика» -	-	-	16.02.2019 Сертификат участника вебинара «Методики и технологии преподавания мировой художественной культуры в общеобразовательной школе» 04.03.2019 Сертификат участника вебинара "Национальная система учительского роста в РФ. Новая модель аттестации" 22.02.2019	21.02.2019 "Все дети могут учиться, если школа может учить" Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации и СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841	1. Региональный мониторинг по математике 8 классы 14.05.2019	72	удостоверение 272408265990, 09.02.2019, 72 часа, ХК ИРО "Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ"	-	-

	05.04.2019 , 3 место Всероссийской педагогической олимпиаде «Педагогика дополнительного образования для детей и взрослых» - 19.04.2019 , 2 место			Секреты успешных преподавателей: как зарабатывать больше фоксфорд						
Елисева Елена Владимировна	-	25 января 2019, "Развитие продуктивных навыков по английскому языку у детей, подростков и взрослых" ,КНАГТУ, слушатель	Педагогический совет "Творческая мастерская педагога", МОУ Лицей33,выступающий "Использование сервисов Google в работе классного руководителя и учителя предметника" (7 марта 2019)	-	-	-	56 - Портфель достижений 29 учеников	"Психологическая компетентность педагога", 36 часов ХКИРО, сертификат	-	-

Дементьева О.С.	- Международная педагогическая олимпиада «Уроки развивающего контроля как средство подготовки к ЕГЭ» на сайте «Мегаталант» (сертификат участника) - Всероссийское тестирование "ПедЭксперт Февраль 2019", тест "Основы педагогики и психологии" (диплом 2 степени)	всероссийский семинар "Современные подходы к организации воспитательной работы в ОО" (Образовательный центр "Открытие образования", 2 ч.) - сертификат	- «Педагогический журнал»: сертификат слушателя Всероссийской конференции «Научная деятельность в образовательной организации»; - Международная конференция "Повышение профессиональной квалификации педагога в условиях современного образования" (май 2019, Дистанционный сайт "МЕГАТАЛАНТ")	-Вебинар сайта «МегаТалант» по теме «Как удержать внимание и провести незабываемый урок» (2 ч.) (свидетельство) -Вебинар сайта «МегаТалант» по теме «Google Classroom – простой способ организовать дистанционное обучение» (2 ч.) (свидетельство); -Вебинар на сайте «Знаника» по теме «Всероссийская неделя мониторинга»	-	Пробные экзамены по информатике по 4 в 9-х и 11-х классах	-	-	-«Курсы волонтеров»	- Всероссийское тестирование на сайте «ПЕДЭКСПЕРТ» тест «Основы педагогики и психологии» (диплом 2 степени)
-----------------	---	---	---	--	---	---	---	---	---------------------	---



Кашпур Софья Евгеньевна	-	-	-	12/02/2019 "Формирование многоуровневой оценки качества образования" МГПУ	-	-	1) Чистописание - 28, 2) Пифагор - 18, 3) Правильное питание - 12	-	-	1) Участие во Всероссийской программе "Активный учитель" на УЧИ.РУ; 2) Участие в проекте "Учимся вместе"
Романова Елена Михайловна	нет	Городской семинар учителей музыки "Профессиональная компетентность педагога" 22.01.2019; участие	нет	нет	нет	нет	32 курсы "Профессиональная компетентность педагога в современных условиях" 24 часа МОУ СОШ № 37 (удостоверение еще не выдали)	нет	нет	Участие в педагогическом совете "Творческая мастерская педагога"; МОУ Лицей № 33; проведение квеста "Путешествие в страну искусств"
Санжарова Елена Владимировна	нет	нет	нет	нет	нет	нет	1. Чистописание - 30 уч., 2. Эрудит - 30 уч.	Прошли с 13.06.2019 г. по 18.06.2019 г. на базе МОУ СОШ №37, но сертификат еще не получили.	нет	Выступление - Мастер класс на педсовете (март 2019 г.) по теме: "Лэпбук- одна из форм проектной деятельности"

Гончарова Татьяна Николаевна	нет	нет	нет	нет	нет	5,6,7 ВПР	Решу ОГЭ - 57 учащихся, "Портфель достижений" 27 учащихся, Факультатив "Стереометрия" 27 учащихся, "Наглядная геометрия" 55 учащихся	ХК ИРО на базе 18 школы, на базе 37 школы "Психолого - педагогическая деятельность учителя."	нет	нет
Истоминна Елена Сергеевна	-	-	-	28.03.2019, Всероссийская педагогическая онлайн-конференция ЦИФРА: инвестиции в педагога. Цифровые инструменты в образовании: тренды, примеры, перспективы, Фокфорд	-	6В,9БВ,11АБ, всероссийский, апрель 2019, Всероссийская неделя мониторинга по математике, Знаника	119	-	-	-

Ковалева Ирина Валерьевна	нет	нет	нет	нет	нет	8 класс, 23.05.19; пробные экзамены по географии в 9 кл, 11 кл.	56	Психолого-педагогическая компетентность педагога, 24 часа ХКИРО	нет	нет
Копытова Светлана Алексеевна	-	-	-	-	-	Подготовка к ЕГЭ 11 класс: середина января, конец марта, начало мая	Программирование на языке Scratch: 5 кл - 26 человек; 6 кл - 27 человек; 7 кл - 21 человек	-	-	-

ФИО учителя	Участие в конкурсах профессионального мастерства (точное названия конкурса, сроки, уровень, результат)	Участие в семинарах очных и дистанционных (дата, тема семинара, место проведения, форма участия)	Участие в конференциях (название, уровень, форма участия: слушатель/выступающий и тема)	Участие в вебинарах (дата, тема, кто проводил)	Наличие публикаций (указываем выходные данные)	Проведение мониторинговых работ	Внеурочная деятельность	Очные курсы	Дистанционные курсы	
Осадчая Евгения Владимировна	нет	нет	Международная научная конференция «Участие детей в решении вопросов, затрагивающих их интересы: современное состояние, проблемы и перспективы» Выступление по теме "Формирование умения	нет	Участие детей в решении вопросов, затрагивающих их интересы: современное состояние, проблемы и перспективы: материалы междунар. научной конф., Владивосток, 9–11 октября 2019 г. / отв. ред. А.Г. Филипова – СПб.: Астерион, 2019. – 250 стр	5 -6 классы, 24 сентября, "Стартовые диагностические работы по русскому языку"	Всероссийский конкурс «Творчество Пушкина» (8 чел), конкурс-игра по русскому языку "Русский медвежонок" (9 чел)	нет	101262161, с 3.09.2019 по 19.09.2019, 72 часа, Национальный открытый университет "Интуит", курсы "Защита детей от вредной информации"	Доклад на VIII форуме педагогов г.Москвы «Учитель цифрового города: настоящее и будущее». август 2019. Участие в проекте Департамента образования и науки города Москвы «Университетская среда для учителей», июль 2019.
Истомина Елена Сергеевна	-	-	-	-	-	10АБ, муниципальный, октябрь, входной	72	-	№3171873-5414, 72 часа, фоксфорд, №29378, 72 часа, ООО"Столичный учебный центр"	-

Спесивцева Светлана Николаевна	нет	Семинар (Учи.ру), очный, 31.10.19	нет	нет	нет	5-ые классы, входная работа, сентябрь 2019	8 человек	нет	1. Современные методики преподавания учебного предмета "Французский язык" в условиях реализации ФГОС, 12 Ч. 2. "Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ФГОС, 8ч. 3. Безопасность в интернете, Интуит, 11.10-25.10.19, 72 ч. 4. Обучение пед.работников первой помощи, 16ч.	нет
Новохатская М.Г.	нет	нет	слушатель онлайн урок фин грамотности "С деньгами на ты или зачем быть финансово грамотным?"	нет	нет	нет	Портфель достижений , 24 человека	АМГПУ "Современные образовательные технологии и актуальные проблемы иноязычного образования	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках десятилетия детства", 73 часа, № 353-	нет

								ания в условиях реализации требований ФГОС", 72 часа	19568, 000 "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов. "Интуит" Введение в грамматику английского языка, 72 часа, №101258889, 31.07.2019. "Интуит", "Деловая переписка на английском", 72 часа, №101258935. "Каменный город" Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования, №0003895.	
Перегудова Наталья Владимировна	-	1.1. Участник научно-методического семинара ФГБОУ ВО АмГПГУ 30.10.2019 доклад «Системно-деятельностный подход	1. Участник международной онлайн конференции «Цифровые инструменты в работе учителя» слушатель 07.12.2019 2. Участник муниципального семинара учителей	-	"Системно-деятельностный подход на уроках математики" УДК372.851 ББК74.262.21	12.12.2019 Полезный мониторинг 11 класс математика	За страница ми учебника математики - 46 учащихся; Портфель достижений- 27	АмГПГУ Системные изменения преподавания математики в условиях их реализа	-	-

		на уроках математики»	математики «Методические подходы к преподаванию геометрии по УМК А. Г. Мерзляка» МОУ СОШ № 32 3. Участник всероссийской онлайн конференции «Инклюзивное образование: опыт, практика, сложности и перспективы», слушатель 17.12.2019				учащихся	ци ФГОС ОО. 72 часа		
Сорокожерднева Оксана Владимировна	-	29.10.2019, "Развитие цифровых навыков педагога как инструмент повышения познавательной мотивации ученика", МОУ СОШ №14 04.09.2019-06.09.2019 «Теория и практика развивающего обучения в современной школе (на примере	-	26.11.2019 Организация образования детей с нарушением слуха в условиях специального и инклюзивного образования АО «Издательство «Просвещение» 07.11.2019 Смысловое чтение как основа развития универсаль	-	-	20	-	«Освоение и применение Microsoft Office Word» сертификата СК 37954, 20.10.2019, 26 часов, международный образовательный просветительский портал "ФГОС онлайн" «Оказание первой медицинской помощи» сертификат ВС-31152-101-1306, 221.10.2019, 18 часов, образовательны	19.12., "Проектная деятельность в начальной школе", Лицей №33, выступление на городской творческой группе "Развивающего обучения"

системы  
«Перспекти  
вная  
начальная  
школа») )  
МОУ СОШ  
№27  
сентябрь  
«Внутрення  
я система  
оценки  
качества  
образовани  
я как  
механизм  
контроля  
реализации  
ФГОС»  
школа-  
интернат  
№30

ных  
учебных  
действий  
младшего  
школьника.  
Издательст  
во  
«БИНОМ.  
Лаборатори  
я знаний»  
25.11.2019  
Проблемы  
массового  
вовлечения  
детей в  
исследовате  
льскую  
деятельност  
ь и способы  
их  
разрешения  
.Издательст  
во  
«БИНОМ.  
Лаборатори  
я знаний»  
29.10.2019  
Исследоват  
ельский  
проект как  
последоват  
ельность  
проектных  
событий.  
Проектное  
событие  
как  
инструмент  
формирова  
ния и  
развития  
исследовате  
льского

й центр  
"Открытое  
образование"



				мышления младшего школьника. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»						
Юшкина Л.Н.	нет	« Развитие цифровых навыков педагогов как повышения познавательной мотивации ученика» Учи.ру 29.10.19	нет	" Содержание и организация учебной деятельности и первоклассников по освоению грамотного письма" Издательство " Бином" 21.10.19, " Увлекательные материалы для работы на уроках и во внеурочное время" " Просвещение" 09.10.19,	нет	Краевой мониторинг первоклассников. сентябрь 2019г	12чел Мастерская красок, 10 чел Уроки нравственности, Умники и умницы 13 чел	Курсы повышения квалификации с 14.10.19 - 25.10.19 при АмГПГУ регистрац.№ 237 по теме « Методические и дидактические основы систем развивающего обучения как механизм достижения образовательных результатов	Курсы от Академкнига « Организация внеурочной деятельности в начальной школе» 72 часа 28.10.19-10.11.19	нет

								атов ФГОС НОО» 72 часа		
Напалков а Е.В.	-	- сентябрь 2019 очный региональ ный семинар «Теория и практика развивающ его обучения в современн ой школе (на примере системы ПНШ) МОУ сош № 23; слушатель - 29.10.2019 дистанцион ный региональ ный семинар «Развитие цифровых навыков педагога как инструмент повышения познаватель ной мотивации ученика» на Учи.ру; слушатель	- Всероссийская онлайн- конференция «Повышение качества образования : основные проблемы и перспективы» ИД «Федоров» , слушатель - III Московский международный форум «Город образования» : "Лексические игры на уроках родного, неродного и иностранного языка", "Цифровой урок в начальной школе: советы учителя- практика", слушатель - IV Всероссийская педагогическая онлайн- конференция «Цифра: инвестиции в педагога» (Росучебник), слушатель	- 26.11.19 «Работаем по системе Л.В. Занкова. Русский язык: подготовка к ВПР. Окружающ ий мир: основы преподаван ия курса. Математик а: завершение или подготовка ?» ИД "Федоров" - 3.10.19 "Проектные задачи как способ формирова ния УУД младших школьников" Просвещен ие - 9.09.19 "Функцион альная грамотност ь: вызовы и	- статья "Первый раз в первый класс". Адаптационны й период в жизни первоклассник а" <a href="https://infourok.ru/perviy-raz-v-perviy-klass-adaptacionniy-period-v-zhizni-pervoklassnika-3999378.html?is_new">https://infourok.ru/perviy-raz-v-perviy-klass-adaptacionniy-period-v-zhizni-pervoklassnika-3999378.html?is_new</a> - публикация сценария классного часа в 3 кл. «У России нет окраин» <a href="https://intolimp.org/publication/u-rossii-niet-okrain.html">https://intolimp.org/publication/u-rossii-niet-okrain.html</a>	1А краевой уровень "Входная мониторинг овая работа обучающих ся 1-х классов"	"Здравст вуй, мир"- 8 уч, "Город мастеров "- 9 уч, ""Эврик а"- 10 уч, "Умники и умницы" - 13 уч.	№ 2724095 49454, 4-6.09. 19 « Возмож ности УМК ПНШ в условия х обновле ния содержа ния и техноло гий препода вания на уровне НОО», 24 часа, МОУ сош № 23	- № 1046 , 28.10-10.11.19 «Организация внеурочной деятельности в начальной школе» 72 часа; ПНШ - № ДО 12018_1629 "Оказание первой помощи пострадавшему в образовательн о учреждении" 16ч. ПС "Преимущества образования" - № СК 39448 "Освоение и применение Microsoft Office Word" 26ч. ОИ "ФГОС онлайн"	- Награждена Почетной грамотой «Активный учитель региона» и сертификатом «Активный учитель школы» по итогам сентября 2019г. на образовательной платформе USHI.RU - награждена сертификатом как активный участник Марафона «Учительская»: помощь от «ЯКласс»; - выступление на городской творческой группе РО по теме «Метод проектов в урочной и внеурочной деятельности младших школьников»;

				эффективные практики" Просвещение - 11.10.19 "Как оценить достижения младших школьников в по математике : уровневый подход" Просвещение - 25.09.19 "Проектиру ем урок вместе. Литературн ое чтение в начальной школе" ПНШ - 27.08.19 "Интеракти вная образовател ьная система нового поколения для успешного старта будущего первокласс ника" ПНШ -28.10.19 "Планирова ние					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				развивающ его урока.Стан овление функциона льной грамотност и при обучении русскому языку по системе Л.В. Занкова во 2 классе" ИД "Федоров" -15.10.19 "Развиваю щий урок математики : особенност и обучения в 1 классе" ИД "Федоров" - 10.09.19 "Русский язык. Изучение грамматики в 1 классе" ПНШ 24.09.19 "Инклюзив ное образовани е.Формируе м навыки чтения у детей с задержкой					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				психическо го развития" ПНШ						
Громили а Наталья Юрьевна	-	29 октября 2019, Семинаре "Развитие цифровых навыков педагога как инструмент повышения познаватель ной мотивации ученика" Комсомоль ск-на- Амуре	-	-	-	4 класс, школьный, входная мониторинг овая работа,	20	-	Октябрь 2019, 26 ч. Курсы по ИКТ «Освоение и применение MicrosoftOffice Word, Международны й образовательно - просветительск ий портал "ФГОС- онлайн"	-
Мотькин Сергей Александр ович	Учитель будущего	Проведение практическ ого семинара "Цифры или буквы? Учитель в современно й цифровой среде" в рамках слета "Пелика"	-	-	-	-	5	-	-	-

(Сахалинская область) Выступление на семинаре в рамках педагогического десанта общественной организации "Клуб учителей года Хабаровского края" (солнечный район) на тему "Учитель в современной цифровой среде"								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Достижения педагогического коллектива в 2019- 2020 учебном году МОУ Лицей № 33

п/п	Название смотра, конкурса, конференции, семинара	Уровень семинара, смотра, конкурса, конференции	Для какой категории педагогов проводился	ФИО и должность педагогов (администрации) школы, кто принимал участие в проведении семинара, конференции, участвовал в смотре, конкурсе профмастерства (урок, мероприятие, выступление с опытом работы и т.д.),	Результат (справка. диплом, сертификат и т.д.), указать дату выдачи и регистрационный номер
1.	Международная викторина в рамках DaFWEBCON 2019	Международный	Учителя немецкого языка	Зелинская Ольга Владимировна	Победитель (стипендиальный грант на повышение квалификации в Германии)
2.	Всероссийская акция "Tolles Diktat"	Всероссийский	Учителя немецкого языка	Зелинская Ольга Владимировна, Елисеева Елена Владимировна	призёры
3.	Олимпиада для учителей «Профессиональная компетентность учителя математики в условиях ФГОС»на сайте «Педагогический успех»	Всероссийский	учителя	Перегудова Наталья Владимировна	1 место

4.	Олимпиада для учителей «ФГОС основного общего образования»на сайте «Педагогический успех»	Всероссийский	учителя	Перегудова Наталья Владимировна	1 место
5.	Олимпиада для учителей «Профессиональная этика педагога» на сайте «Педагогический успех»	Всероссийский	учителя	Перегудова Наталья Владимировна	2 место
6.	Олимпиада для учителей «Нетрадиционные уроки» на сайте «Педагогический успех» (Россия)	Всероссийский	учителя	Перегудова Наталья Владимировна	1 место
7.	Всероссийское педагогическое тестирование	Всероссийский	учителя	Перегудова Наталья Владимировна	(диплом)
8.	Международная научная конференция «Участие детей в решении вопросов, затрагивающих их интересы: современное состояние, проблемы и перспективы» Выступление по теме "Формирование умения	Международный	учителя	Осадчая Евгения Владимировна	сертификат
9.	Заочный Всероссийский конкурс «Педагогический успех »в номинации : «Требования ФГОС к разработке рабочих программ»	Всероссийский	учителя	Шабарина Наталья Николаевна	Победитель



10.	Всероссийская педагогической олимпиаде «Подари знания» «Разработка рабочих программ по ФГОС» 13.02.2019	Всероссийский	учителя	Перегудова Наталья Владимировна	1 место
11.	Всероссийская педагогическая олимпиада "Коррекционная педагогика" 06.04.2019	Всероссийский	учителя	Перегудова Наталья Владимировна	3 место
12.	Международная педагогическая олимпиада «Уроки развивающего контроля как средство подготовки к ЕГЭ» на сайте «Мегаталант»	Всероссийский	учителя	Дементьева Ольга Степановна	Сертификат участника
13.	Всероссийское тестирование "ПедЭксперт Февраль 2019",	Всероссийский	учителя	Дементьева Ольга Степановна	
14.	Тест "Основы педагогики и психологии" (	Всероссийский	учителя	Дементьева Ольга Степановна	Диплом 2 степени

15.	«Создание открытой методической среды для сетевого взаимодействия педагогов в целях профессионального саморазвития»	Региональный	Учителя, методисты	Зелинская Ольга Владимировна	
16.					

## Достижения учащихся за 2019 - 2020 учебный год

ФИО учителя	Название конкурса	Период проведения	Уровень	Количество участников	Победители/призеры(ФИО, класс, место)
Тищенко Ирина Юрьевна	Урок Безопасности.РФ.	05.09.2019	Всероссийский	1	участник Смирнова Виктория, 5В
Юшкина Л.Н.	Заврики (по математике)	16.09.2019	Всероссийский	13 человек	Аюпова Н, Кузьмин А., Тараканов П., Загрядцкий Д., Бессонова А. - 1 место, 9 человек сертификаты участников
Кашпур Софья Евгеньевна	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике	28.09.2019	Всероссийский	11	Дипломы победителей: Вахрушев Герман, Остистая Виолетта, Филатова София, Миронов Артем, Губаренко Артур (1 место)
Громилина Наталья Юрьевна	Международный математический конкурс "Ребус"	10.09.2019	Международный	4	Филина Дарина
Перегудова Н. В.	Олимпиада Учи.ру по математике для 5-11 классов	30.09.2019	Всероссийский	82	29 дипломов победителей; 24 похвальных грамоты; 29 сертификатов участников
Истомина Елена Сергеевна	олимпиада учи.ру	30.09.2019	Всероссийский	86	Победители 5а - 14 человек, 5 в - 3 человека, 7В - 6 человек, 10А - 15 человек, 10Б - 12 человек
Елисеева Елена Владимировна	IV Международный дистанционный конкурс "Старт"	01.10.2019	Международный	9	Тищенко Тимофей 3В класс
Зелинская Ольга Владимировна	Всероссийская олимпиада школьников	28.09.2019	Региональный	7	4 призера: Бутаков Иван Сергеевич - 8А, Крауберг Диана Романовна - 8В, Бакаев Богдан Викторович - 8А, Раюшкин Антон Максимович - 7В
Пузырников Виталий Александрович	Городская игра "Турист найдет дорогу"	15.10.2019	Муниципальный	7	участие
Сорокожерднева О.В.	Старт	15.10.2019	Международный	2	Красикова Виктория Николаевна, 1Б, 1

					место, Красикова Дарья Николаевна, 1Б, 1 место
Напалкова Е.В.	Береги свою планету	18.10.2019	Международный	15	13 учеников 1А класса- дипломы 1 степени; 2 уч. 1А класса- дипломы 2 степени
Напалкова Е.В.	олимпиада Заврики	27.09.2019	Всероссийский	19	1А класс, победители - Артамонов Д, Белова С, Горлевская А, Федорченко А.
Ковалева И.В.	IVМеждународный дистанционный конкурс "Старт"	17.10.2019	Международный	20	Журавлев Георгий 5 класс, Диплом 2 степени; Мисник Роман, 7 класс, Диплом 2 степени; Зыков Анатолий, 10 класс, Диплом 2 степени, Шелест Богдана, 7 класс, Диплом 2 степени
Николаева Л.В.	"Заврики"	15.09.2019	Всероссийский	16чел	1 место: Гретченко А, Васильева А.,Наумов Е.,Барадулько М., Сорокина п.
Романова Елена Михайловна	Олимпиада по музыке "Мега талант"	16.09.2019	Всероссийский	11	Киселева Мария Сергеевна, 2 б, 1; Наумов Ерофей Александрович , 2, 1;Субочев Владислав Валерьевич , 2 в, 1; Гузов Алексей Евгеньевич 4а, 1 ; Боровава милана Александровна 5в, 1
Маслова Светлана Валерьевна	Олимпиада "Заврики"	28.09.2019	Международный	11	Гриценко Ярослав - 2А 1место, Лазарев егор - 2А 1место, Семёнов Матвей - 2А 1место, Фалилеева Полина - 2А 1место
Перегудова Н. В.	ВОШ	04.10.2019	ОУ	17	Победители: Снигур А, 9А; Кондратьева А, Худякова А, 9В; Волгин С. 11А; призеры Филатова П. 9В; Хряковский И, Бозяев В. 11А
Рыбакова Ю.С.	Кросс -нации 19	22.09.2019	Муницип	29	Лямкин Данил 11А -

		9	альный		1 место, Дубовицкий Артем 2Б- 4 место, то
Рыбакова Ю.С.	Туристический слет	26.09.2019	Муницип альный	2 команды по 8 чел.	участники
Рыбакова Ю.С.	Шашечный турнир	17.10.2019	ОУ	20 чел	команда 10А - 1место, 9В -2место.
Башков А.В.	ШБЛ	25.10.2019	Муницип альный	10чел	команда по баскетболу
Серебренникова Г.В.	Олимпиады Фоксфорда	01.11.2019	Всеросси йский	7	...
Залесская Ж.В.	марафон "Творчество А.С. Пушкина"	28.11.2019	Всеросси йский	9	Хряковский Илья11А, Кобякова Настя 9Б, Рябикина Виолетта 9Б 1 место,
Ковалева Ирина валерьевна	Знатоки географии	09.12.2019	Муницип альный	1	Киреев Егор, 10 А класс, сертификат участника
Петровец Елена Олеговна	"Символ года глазами детей"	10.12.2019	Муницип альный	6	1. Вихрова Диана, 5А, 1 место; 2. Шавкунова Анастасия, 5А, 2 место; 3. Пучкова Арина, 5А, 2 место; 4. Сидоренко Артур, 5А, 3 место; 5. Бабичев Владимир, 5А, 3 место;
Напалкова Е.В.	олимпиада по математике Bricsmath.com	20.12.2019	Междуна родный	9	Артамонов Д, Колчин Г, Новоселова В. - 1А класс, дипломы победителей
Напалкова Е.В.	Звездный час	11.12.2019	Междуна родный	13	Горлевская А, Ищенко Г, Колчин Г, Краснонос М.-1А класс, дипломы 1 степени
Напалкова Е.В.	онлайн-олимпиада по предпринимательству	23.11.2019	Всеросси йский	6	Солнышкин Д, Колчин Г, Артамонов Д.-1А класс, дипломы 1 степени
Дементьева О.С.	олимпиада "Фоксфорд"	22.09.2019	Междуна родный	25	13 призеров
Дементьева О.С.	Международная олимпиада "ЭрудитОнлайн" по информатике «Позиционные системы счисления»	13.10.2019	Междуна родный	1	Павлоцкая Е., 10А, 1 место
Дементьева О.С.	Всероссийский конкурс	27.11.2019	Всеросси	по	результаты в марте

	"КИТ"2019		9 йский	лицею - 108	
Дементьева О.С.	УрокЦифры (всероссийский образовательный проект), Урок 1 «Большие данные»	18.11.2019	Всеросси йский	около 50	сертификаты
Дементьева О.С.	УрокЦифры (всероссийский образовательный проект), Урок 2 «Сети и облачные технологии»	22.12.2019	Всеросси йский	около 40	сертификаты
Дементьева О.С.	Международный дистанционный конкурс по информатике и ИКТ «Олимпис 2019 - Осенняя сессия»	30.11.2019	Междуна родный	12	4 диплома - 1 степени, 2 диплома – 3 степени
Дементьева О.С.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике на сайте «Учи.ру»	30.09.2019	Всеросси йский	19	4 диплома
Дементьева О.С.	Олимпиада BRICSMATH на сайте УЧИ.РУ	13.12.2019	Междуна родный	7	1 диплом, 6 призеров
Сорокожерднева О.В.	конкурс interkon.online «Навстречу знаниям»	05.12.2019	Междуна родный	7	Качан К., Фокина В., Юханова К.
Сорокожерднева О.В.	Международный конкурс interkon.online «Навстречу знаниям» "Чудеса русского языка"	05.12.2019	Междуна родный	9	Фокина В, Качан К.
Маслова Светлана Валерьевна	Осенняя олимпиада "Юный предприниматель" на платформе Учи.ру	30.11.2019	Всеросси йский	3	Рахимова Камила Инсафовна, Фалилеева Полина Алексеевна, 2а, 1место
Юшкина Л.Н.	Онлайн-олимпиада Учи.ру «Заврики» по русск.языку"	18.11.2019	Всеросси йский	10 чел	1 чел( Аюпова Н.)
Юшкина Л.Н.	Конкурс символа НОУ Лицея №33	01.11.2019	ОУ	2	Савенок А.
Юшкина Л.Н.	Олимпиада BRICSMATH.COM на Учи.ру	09.12.2019	Всеросси йский	8	Аюпова Н., Бессонова А., Нефёдова Т., Черных В.
Юшкина Л.Н.	" Две звезды"	26.11.2019	ОУ	1	Бессонова Анна
Кашпур С.Е.	Международная олимпиада по математике BRICSMATH.COM на УЧИ.РУ	20.12.2019	Междуна родный	7	Назаренко Арсений - диплом победителя, Миронов Артем - диплом победителя, Ладыгина Мария - диплом победителя
Зелинская Ольга	Всероссийская	09.12.2019	Муницип	5	призер (немецкий

Владимировна	олимпиада школьников	9	альный		язык) Крауберг Диана, 8В класс
Елисеева Елена Владимировна	Всероссийская он-лайн олимпиада по английскому языку "Заврики"	01.12.2019	Всероссийский	7	Жукова Анастасия 3А 1 место, Ещенко Анастасия 3А - 1 место
Залесская Ж.В.	Литературный марафон "Творчество А.С. Пушкина"	18.11.2019	Всероссийский	9	Рябикина Виолетта (1 место), Горский Никита (1 место), Кобякова Анастасия (1 место)
Шпигарь Елена Николаевна	"Русский медвежонок"	15.11.2019	Международный	18	Алексеенко Арина-5 А, 1 место по школе ;1-11 в регионе; Малахов Сергей-7Б 1 место по школе, 5-8 в регионе, Метелёв Арсений-1 место по школе, 5-8 в регионе1-11 по региону
Перегудова Наталья Владимировна	Учи. ру Математическая олимпиада «BRICSVFNY.COM»	16.12.2019	Международный	67	24/21
Перегудова Наталья Владимировна	Олимпиада по математике Инфоурок-осень	27.11.2019	Всероссийский	76	6
Осадчая Е.В.	конкурс "Творчество Пушкина"	15.11.2019	Всероссийский	8	Берестенникова Мария, 6 Б, 1 место, Гречишкина Анна, 6 Б, 1 место, Лончакова Дарья, 6 Б, 2 место, Новоселова Полина, 6 Б, 3 место
Шабурин Н.Н	Русский медвежонок	14.11.2019	Международный	23	Вихрова Диана, 5а, 1 место в ОУ, 1 место в регионе, Пучкова Арина, 1 место в ОУ, Чистяков Владислав, Белых Дарья Четвериков Алексей, 8б, 1-3 место в ОУ. Черевичная Варвара, Худякова Анастасия, Рожина Ксения, 9в, 1-3 место в ОУ
Николаева Любовь Владимировна	марафон «Новогодняя сказка»	19.01.2020	Всероссийский	15	1 место по школе Соболева Наташа
Николаева Любовь Владимировна	зимняя олимпиада по Программированию (Учи.ру) 2020 для 2-го	17.01.2020	Всероссийский	11 чел	1 место- Васильева А Жевора Т Наумов Е

	класса				
Перегудова Наталья Владимировна	олимпиада инфоурок "Зима 2020" по математике	05.03.2020	Всероссийский	69	19
Перегудова Наталья Владимировна	олимпиада по математике Учи.ру	15.02.2020	Всероссийский	91	19
Тищенко Ирина Юрьевна	Конкурс творческих работ, посвященный 8 марта	08.03.2020	ОУ	1	Бойцов Сергей, 5В, Победитель
Сорокожерднева О.В.	Онлайн-олимпиада "Заврики"	26.02.2020	Всероссийский	10	Белокрылов А., Смирнов Д., Буйволенко Е., Качан к., Рубинчик В., Скавинский В., учуваткин Р., Фокина В.- 1 место 1 Б
Сорокожерднева О.В.	"Формула успеха"	27.01.2020	Международный	22	18 человек - 1 место
Маслова Светлана Валерьевна	Зимняя олимпиада по Программированию 2020 для 2-го класса на портале Учи.ру	25.01.2020	Всероссийский	2	2
Маслова Светлана Валерьевна	Зимняя олимпиада по математике "Заврики" на портале Учи.ру	29.02.2020	Всероссийский	3	1 Рахимова Камила Инсафовна 2а 1 место
Маслова Светлана Валерьевна	Зимняя олимпиада по окружающему миру "Заврики" на портале Учи.ру	31.03.2020	Всероссийский	6	2 Галкин Д., Фалилеева П.2а, 1 место
Напалкова Е.В.	«Формула успеха» Interkon.online	26.12.2019	Международный	12	Дипломы победителей- Лемза Д.Ищенко Г, Колчин Г, Яшкина У, Долгов А. - 1А класс
Напалкова Е.В.	Зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру на портале Uchi.ru	24.02.2020	Всероссийский	8	Артамонов Д, Краснонос М, Новоселова В, Снегирь И. 1А класс - дипломы победителей
Напалкова Е.В.	"Планета знаний"	16.03.2020	Международный	12	1А класс дипломы победителей - Колчин Г, Смирнова С, Ищенко Г, Чернов А, Горлевская А, Иовлев Т, Яшкина У.
Сорокожерднева О.В.	Конкурс рисунков "Я живу в наномире"	10.03.2020	ОУ	10	1 Б выставка
Сорокожерднева О.В.	Конкурс моделей наночастиц	03.03.2020	ОУ	9	1Б выставка
Дементьева О.С.	«Международная	02.02.2020	Международная	6	4 диплома 1 степени,



	олимпиада «Олимпис» (зимняя сессия)	0	родный		2 диплома 3 степени
Сорокожерднева О.В.	Зимняя сказка	14.01.2020	ОУ	6	2 место Егорова Соня 1 Б
Дементьева О.С.	конкурс по автоматизированным системам «24bit»	13.01.2020	Муниципальный	23	1 диплом за 1 место, 3 диплома за 2 место и 3 диплома за 3 место
Дементьева О.С.	УрокЦифры (3,4)	22.03.2020	Всероссийский	57,54	-
Дементьева О.С.	"Я люблю математике_2020" (Яндекс.Учебник))	02.03.2020	Всероссийский	21	Худякова А., Богомолова С., Карабанов М.-5б
Дементьева О.С.	Зимняя олимпиада Учи.ру по математике	07.03.2020	Всероссийский	18	5Б Аендреев Демьян - диплом победителя
Дементьева О.С.	Зимняя олимпиада Учи.ру по программированию	15.02.2020	Всероссийский	9	5Б Андреев Демья
Сорокожерднева О.В	КИТ	20.02.2020	Всероссийский	10	7 человек 1Б (диплом 1-7 место)
Сорокожерднева О.В.	Онлайн-олимпиада "Заврики"	06.02.2020	Всероссийский	12	1 место 2 чел. (Рубинчик В., Тутаринова П.) 1Б класс
Юшкина Л.Н.	зимняя олимпиада «Заврики» по математике 2020 для 1-го класса Учи.ру	10.02.2020	Всероссийский	8 чел	Аюпова Н., Букина О. 1 место; Демидов И., Овчаренко И., Трошин М. сертификат; Загрядцкий Д., Зайцева М., Нефёдова Т. похвальные грамоты

## VII. Работа социально-психологической службы.

В течение 2019 года работа педагога - психолога велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов. В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых планом учебно-воспитательной работы.

**Основная цель** психологической службы заключалась в содействии лицу в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Общая направленность работы психологической службы определялась следующими **практическими задачами:**

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- создание благоприятных условий обучения и пребывания в лицее для всех субъектов образовательного процесса;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, администратор, медицинский персонал, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Функционирование психологической службы лицея осуществлялось традиционно по следующим **направлениям:**

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

**Принципы** организации психологической службы:

1. Принцип многообразия форм и методов работы.
2. Нравственность.
3. Принцип преемственности.

4. Принцип самоактивизации: поиск внутренних источников развития и саморазвития, творческий подход.
5. Принцип профессионального содружества.
6. Принципы гибкости.

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

	Виды работы	Время проведения	Оценка результативности
1	Обследование «адаптантов» первых, пятых, десятых классов	Октябрь 2019 г и в течение 1 полугодия (вновь прибывших)	Диагностикой охвачены 92 первоклассника. Получены информативные результаты, позволяющие объективно оценить актуальный уровень развития «адаптантов» к моменту поступления в школу и возможные риски в ходе адаптации.
<p>1 А : Легкая степень дезадаптации – 10 учащихся  Средняя степень дезадаптации – 3 учащихся  Серьезная дезадаптация – 1 учащийся  Причины: астенический синдром, инфантилизм, инертность нервной системы, гиперкинетический синдром, недостаточный уровень произвольности, чрезмерная расторможенность.</p> <p>1 Б: Легкая степень дезадаптации – 6 человек  Средняя степень дезадаптации – 1 человек  Серьезная дезадаптация – 1 человек  Причины: чрезмерная расторможенность, недостаточная произвольность, инфантилизм, гиперкинетический синдром.</p> <p>1 В: Легкая степень дезадаптации – 5 человек  Средняя степень дезадаптации – 3 человека  Серьезная дезадаптация – 5 человек  Причины: низкая мотивация учебной деятельности, недостаточность интеллектуальной деятельности, инертность нервной системы, неготовность к школе.</p>			
		Октябрь 2019 года	Результаты адаптации учащихся 5 – х и 10 – х классов позволили определить группу риска по соматической, интеллектуальной, социальной, мотивационной дезадаптации. Результаты диагностики эмоционального состояния учащихся 5 – х, 10 – х классов позволили грамотно выстроить профилактическую работу с учащимися с неблагоприятным эмоциональным состоянием, снизить дезадаптивные эмоциональные проявления.
<p><b>1. Способности к обучению, развитие познавательной сферы:</b>  <b>5 «А» класс:</b> По итогам диагностики познавательной сферы и способностей к обучению отличные способности к обучению имеют – 0 % учащихся, хорошие способности к обучению – 27 % учащихся, средние способности к обучению – 50 % учащихся, низкие способности и трудности в обучении отмечаются у 23 % учащихся.  <b>Группа риска по интеллектуальной дезадаптации:</b></p>			

Барабанова Антониетта – низкий уровень психосоциального развития, социально – педагогическая запущенность;

Барышева Алиса – низкая скорость протекания мыслительных операций, очень медленный темп деятельности;

Петров Эдуард – низкая скорость протекания мыслительных операций, низкий уровень развития произвольной сферы и произвольности деятельности;

Чижигова Дарья – низкий уровень развития произвольной сферы и произвольности деятельности.

**5 «Б» класс:** По итогам диагностики познавательной сферы и способностей к обучению отличные способности к обучению имеют – 7 % учащихся, хорошие способности к обучению – 30 % учащихся, средние способности к обучению – 37 % учащихся, низкие способности и трудности в обучении отмечаются у 26 % учащихся (трудности обусловлены несформированностью произвольной сферы и основных параметров внимания).

#### **Группа риска по интеллектуальной дезадаптации:**

Володина Софья - низкий уровень развития произвольной сферы и произвольности деятельности.

Мухин Никита - низкий уровень развития произвольной сферы и произвольности деятельности.

Нестерова Алина - низкий уровень психосоциального развития, социально – педагогическая запущенность;

Титов Егор - низкий уровень развития произвольной сферы и произвольности деятельности.

Удалов Кирилл - низкий уровень развития произвольной сферы и произвольности деятельности.

**5 «В» класс:** По итогам диагностики познавательной сферы и способностей к обучению отличные способности к обучению имеют – 0 % учащихся, хорошие способности к обучению – 28 % учащихся, средние способности к обучению – 22 % учащихся, низкие способности и трудности в обучении отмечаются у 50 % учащихся.

#### **Группа риска по интеллектуальной дезадаптации:**

Балух Антон - низкая скорость протекания мыслительных операций, низкий уровень развития мыслительных операций, очень медленный темп деятельности; Рекомендовано прохождение ТППК, отказ.

Куриленко Елизавета - низкая скорость протекания мыслительных операций, низкий уровень развития мыслительных операций, очень медленный темп деятельности (учащаяся с ОВЗ);

Лямзин Владимир - низкая скорость протекания мыслительных операций, низкий уровень развития мыслительных операций, очень медленный темп деятельности; Рекомендовано прохождение ТППК, отказ.

Макимова Анна - низкая скорость протекания мыслительных операций, низкий уровень развития мыслительных операций;

Соколов Евгений - низкая скорость протекания мыслительных операций, низкий уровень развития мыслительных операций, очень медленный темп деятельности; Рекомендовано обучение в специализированном (коррекционном) классе. Отказ родителей.

## **2. Личностная, мотивационная и эмоционально – волевая сфера**

**5 «А»:** по результатам комплексной диагностики возможны проявления поведенческой и эмоциональной дезадаптации у следующих учащихся:

Бабичев Владимир – недостаточный уровень развития эмоционально – волевой регуляции;

**5 «Б»:** по результатам комплексной диагностики возможны проявления поведенческой и эмоциональной дезадаптации у следующих учащихся:

Горшенин Владислав – недостаточный уровень развития эмоционально – волевой регуляции;

**5 «В»:** по результатам комплексной диагностики возможны проявления поведенческой и эмоциональной дезадаптации у следующих учащихся:

Балух Антон - недостаточный уровень развития эмоционально – волевой регуляции;

Бойцов Сергей - недостаточный уровень развития эмоционально – волевой регуляции;

Куриленко Елизавета - недостаточный уровень развития эмоционально – волевой регуляции;  
 Лямзин Владимир - недостаточный уровень развития эмоционально – волевой регуляции;  
 Савчук Георгий - недостаточный уровень развития эмоционально – волевой регуляции;  
 Соколов Евгений - недостаточный уровень развития эмоционально – волевой регуляции;

### 3. Сфера межличностных отношений и общения

**5 «А»:** по результатам диагностики коммуникативной сферы можно выделить группу учащихся с трудностями в общении со сверстниками у которых возможны проявления коммуникативной дезадаптации: Барабанова Антониетта, Барышева Алиса.

**5 «Б»:** по результатам диагностики коммуникативной сферы можно выделить группу учащихся с трудностями в общении со сверстниками у которых возможны проявления коммуникативной дезадаптации: Нестерова Алина

**5 «В»:** Балух Антон, Соколов Евгений

2	Стартовая диагностика интеллектуальной сферы и способностей к обучению первоклассников	Октябрь 2017 г.	Все учащиеся первых классов прошли 2 – х этапное тестирование. Полученные данные помогли оценить степень готовности первоклассников к школе, уровень сформированности познавательной сферы. По результатам тестирования была выделена группа учащихся с низким уровнем готовности к обучению и недостаточным уровнем сформированности познавательной сферы. Данные учащиеся были взяты на динамические наблюдения, с ними проводятся подгрупповые занятия. С родителями данных учащихся и с педагогом были проведены индивидуальные консультации.
---	--	-----------------	---

### **По результатам углубленной диагностики интеллектуальной и мотивационной сферы выявлена группа риска по интеллектуальной и мотивационной дезадаптации:**

Демидов Иван (1 «В») - низкий уровень сформированности мыслительных операций, низкая скорость протекания мыслительных операций, низкий уровень развития всех параметров внимания;

Зайцева Милана (1 «В») - низкий уровень сформированности мыслительных операций, низкая скорость протекания мыслительных операций, низкий уровень развития всех параметров внимания;

Овчаренко Илья (1 «В») - низкий уровень сформированности мыслительных операций, низкая скорость протекания мыслительных операций, низкий уровень развития всех параметров внимания;

Бедин Сергей (1 «В») - низкий уровень развития произвольной сферы и произвольности деятельности, низкий уровень развития всех параметров внимания;

Гудзь Анна (1 «В») - недостаточный уровень развития мыслительных операций, незрелость;

Загрядцкий Дмитрий (1 «В») - низкий уровень развития произвольной сферы и произвольности деятельности, низкий уровень развития всех параметров внимания;

Кулакова Маргарита (1 «В») - низкий уровень развития произвольной сферы и произвольности деятельности, низкий уровень развития всех параметров внимания;

Трошин Матвей (1 «В») - низкий уровень развития произвольной сферы и произвольности деятельности, низкий уровень развития всех параметров внимания;

### **Группа риска по мотивационной дезадаптации:**

Горлевская Анна (1 «А»)

Дмитриева Виктория (1 «А»)

<p>Краснонос Милана (1 «А»)  Лемза Данила (1 «А»)  Смирнова Александра (1 «А»)  Семашко Мирослава (1 «А»)  Яшкина Ульяна (1 «А»)  Благинина Екатерина (1 «Б»)  Страхова Полина (1 «Б»)  Юханова Ксения (1 «Б»)  Аюпова Наталья (1 «В»)  Бедин Сергей (1 «В»)  Кулакова Маргарита (1 «В»)  Ткаченко Евгения (1 «В»)  Трошин Матвей (1 «В»)</p>			
3	Анкетирование родителей первоклассников	Октябрь 2019г.	Результаты анкеты позволяют спланировать групповую и индивидуальную работу с детьми.
4	Мониторинг уровня межличностного взаимодействия, микроклимата в классном коллективе	В течение года	18 классных коллективов (2 – 11 классы) прошли социометрическое исследование, в ходе которого были выявлены микрогруппы в классном коллективе, определен уровень удовлетворенности межличностным взаимодействием и определен статус каждого учащегося. По результатам диагностики всем участникам образовательного процесса были даны консультации, направленные на улучшение микроклимата в классном коллективе. В двух классных коллективах был проведен тест на выявление «Буллинг структуры» (по запросу классного руководителя, ситуация буллинга в классном коллективе)
5	Углубленная профориентационная диагностика учащихся 8-11 классов	В течение года	35 групповых профориентационных диагностик и 18 индивидуальных диагностик было проведено в течение 2019 года. Диагностикой охвачено 189 учащихся 8 – 11 классов, 3 учащихся 7 класса (по запросу родителей)
6	Диагностика мотивационной сферы учащихся 2- 5 классов	Декабрь 2019г	Беседа с учителями и родителями. Выход на родительские собрания.
7	Диагностика выявления уровня тревожности учащихся 3 – 5, 7 – 9 классов	Ноябрь 2019 Март 2019	Респондентов: 375 чел. Результаты доведены до родителей на родительском собрании. Индивидуальные консультации родителям, чьи дети имеют высокий уровень тревожности по одной из шкал.
8	Диагностика по индивидуальному и групповому запросу	В течение года	В течение 2 полугодия 2018 – 2019 учебного года было проведено 118 индивидуальных диагностик по запросу родителей, подростков и педагогов. В течение 1 полугодия 2019 – 2020 учебного года было проведено 34 индивидуальных диагностики.
9	Диагностика	В течение года	В течение года было проведено 38

	личностных особенностей и особенностей характера	(планово и по запросу)	индивидуальных диагностических исследований особенностей личности и 55 групповых исследований учащихся 1 – 11 классов. По результатам диагностики даны рекомендации педагогам, родителям и учащимся. С детьми, имеющими дисгармоничные проявления в формировании личности проводятся занятия.
10	Диагностика психического (эмоционального) состояния учащихся	В течение года (планово и по запросу)	<p>В течение года проведено 37 групповых и 15 индивидуальных углубленных диагностик, направленных на изучение особенностей эмоционального состояния по различным факторам (депрессивность, раздражительность, невротичность, склонность к суицидальному поведению, импульсивность, агрессивность, эмоциональная лабильность и т.д.). Охват диагностикой: групповая диагностика 3 – 11 классы, индивидуальная – 1 – 11 классы (по запросу).</p> <p>В ходе диагностики были выявлены факторы невротизации детей, проведены индивидуальные консультации с учащимися и родителями, чьи дети имеют высокие показатели по шкалам депрессивность и суицидальные маркеры.</p> <p>Проведены консультации с родителями по налаживанию межличностного взаимодействия с детьми, с целью нормализации и стабилизации эмоционального состояния.</p>
По результатам комплексной диагностики выделена группа учащихся, склонных к суицидальному поведению (13 учащихся 5 – 11 классов)			
11	Диагностика особенностей интеллектуального развития учащихся 2-9 классов	В течение года	Проведено 77 индивидуальных диагностических исследований и 23 групповых диагностики. По результатам диагностики выявлены учащиеся с недостаточным уровнем развития познавательной сферы (2 – 7 классы). Диагностика учащихся 8 – 9 классов позволила не только определить уровень сформированности интеллектуальных умений и навыков, но и преобладающие способности в структуре интеллекта.
12	Диагностика внутрисемейных взаимоотношений	В течение года по запросу родителей	11 индивидуальных диагностик, 4 групповых диагностики.

**Вывод.** Оценивая проведённую диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако в дальнейшем, необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

## КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№	Основные направления коррекционной деятельности	Достиженные результаты
1.	Внеурочная деятельность для 8 «А», 8 «Б», 8 «В» классов «Твоя профессиональная карьера». В рамках занятий были проведены тренинги «Познай себя», «Уверенности в себе» (2018 – 2019 учебный год, 2019 – 2020 учебный год)	Данные занятия позволили учащимся <b>познать</b> себя, свои способности, профессиональные предпочтения. Тренинги позволили учащимся <b>объяснить</b> себе некоторые неясные моменты поведения, <b>раскрыть</b> свои способности.
2.	Элективные занятия для 9 «А», 9 «Б» и 9 «В» классов «Твоя профессиональная карьера». В рамках факультативных занятий были проведены тренинги «Познай себя», «Уверенности в себе». (2018 – 2019 учебный год)	Данные занятия позволили учащимся <b>познать</b> себя, свои способности, профессиональные предпочтения. Тренинги позволили учащимся <b>раскрыть</b> свои способности.
3.	Внеурочные занятия для учащихся 4 «А», 4 «Б», 4 «В» классов «Школа будущего пятиклассника»(2018 – 2019 учебный год, 2019 – 2020 учебный год)	Программа представляет собой курс психологических занятий, направленных на формирование у учащихся психологической готовности к обучению на второй ступени школы и преодоление возможных случаев дезадаптации, связанных с переходом на новую ступень обучения.
4.	Внеурочные занятия для учащихся 2 - х классов «Учусь учиться» (группа риска 22 учащихся 2 «В» класса)	Направлены на коррекцию познавательной сферы учащихся с трудностями в обучении.
5.	Внеурочные занятия для учащихся 3 «А» и 3 «Б» класса «Тропинка к себе»	Направлены на развитие познавательной сферы, социализацию и познание себя, своих способностей и возможностей.
6.	Индивидуальные и групповые занятия с детьми «группы риска» по интеллектуальной, эмоциональной, личностной и социальной дезадаптации.	Коррекция дезадаптивных проявлений у учащихся «группы риска».
7.	Индивидуальные коррекционные занятия для учащейся 4 «В» класса, занимающейся по АООП (ребенок ОВЗ) – 2018 – 2019 учебный год; 2019 – 2020 учебный год.	Направлены на коррекцию познавательной сферы, социализацию и адаптацию.
8.	Развивающие занятия для одаренных детей в рамках внеурочной занятости «Школа будущего пятиклассника».	Тренинг предназначен для развития креативности. Подобранные упражнения позволили определить роль креативного мышления для человека,



	Тренинг «Креативность»	осознание его значимости. Тренинговые упражнения позволили участникам раскрыть свой творческий потенциал.
9.	Коррекционно-развивающие занятия для родителей. Тренинг «Ваш беспокойный подросток»	Тренинг предназначен для родителей подростков, переживающих кризисный период в жизни. В программе тренинга система «эффективного родителя» представлена шаг за шагом. Результатом тренинговой работы стали обращения некоторых родителей за консультационной помощью к школьному психологу, а также осознание механизмов подросткового кризиса.
10.	Индивидуальные занятия (по запросу педагогов) по профилактике эмоционального выгорания.	Занятия направлены на сохранение и укрепление здоровья педагогов.

**Вывод.** Проведенную групповую развивающую работу с детьми и педагогами в целом можно считать достаточно успешной. Скорректированы программы, применяемые в прошлом учебном году, проанализированы трудности и причины, сделан акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, которая имела в этом полугодии успех. Не охваченными систематической групповой коррекционно – развивающей работой остались 1,5 и 6, 7 классы (групповая работа проводилась только в сентябре и октябре месяце на классных часах, индивидуальная работа с учащимися данных классов проводилась в течение года по запросу).

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы:
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 3, 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- насильственные действия;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

В течение 1 полугодия 2019 года за консультативной помощью к психологу обратилось 119 учащихся, 106 родителей, 68 педагогов (в том числе администрация), 26 обращений (студенты, бывшие выпускники, следователи, специалисты с других образовательных учреждений).

В течение 2 полугодия 2019 года было 92 обращения учащихся, 40 обращений родителей и 38 обращений педагогов, 16 обращений (студенты, бывшие выпускники, следователи, специалисты с других образовательных учреждений).

В течение года принимала участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса.

Процент положительного разрешения обращений за консультациями составляет примерно 78-85% от всего их количества.

Кроме того в течение года осуществлялось консультирование молодых специалистов и психологов других образовательных учреждений, студентов АмГПУ.

Особое внимание в системе **консультационной работы** с учащимися старших классов уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был сориентирован, главным образом, на учащихся 7 -11-х классов. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах и во время проведения классных часов психолог знакомил учащихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Учащиеся овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения.

Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самореализации, проводимая в последнее время в школе, приносит ощутимую пользу, помогает учащимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в профессиональной сфере.

Актуальной в 2019 году была консультативная работа с учащимися, имеющими в эмоциональном состоянии такие проявления как: стресс, депрессивные маркеры, суицидальные маркеры.

Кроме того, увеличился процент обращений учащихся за консультативной помощью в налаживании межличностного взаимодействия с родителями.

Вывод: несмотря на то, что в 2019 учебном году консультативная работа строилась по различным направлениям с разными участниками образовательного процесса и процент эффективности выше 78 %, необходимо расширить арсенал техник консультирования с целью повышения эффективности (самообразование или курсы по техникам консультирования). Несмотря на то, что в 2019 учебном году в городе Комсомольске на Амуре проводился краевой семинар по организации работы с детьми, имеющими суицидальные проявления, а также пройдены дистанционные курсы «Профилактика в образовательных организациях

суицидального поведения несовершеннолетних», по прежнему отмечается недостаточность практических навыков у психолога по работе с детьми склонными к суицидальным проявлениям и депрессивным состояниям.

### **Психологическая помощь в подготовке к итоговой аттестации учащихся (психологическое сопровождение подготовки к ЕГЭ).**

В течение первого полугодия проводилась комплексная работа по психолого – педагогическому сопровождению учащихся в период подготовки к ЕГЭ, формированию у учащихся стратегии подготовки к экзаменам. Разработана программа по психологическому сопровождению учащихся в период подготовки к ЕГЭ.

**1. Психодиагностическая работа психолога в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к ЕГЭ** – выявление детей, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ. Выявление детей, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе. Подготовительным этапом для прогнозирования возникновения возможных трудностей при подготовке и сдаче ЕГЭ можно считать итоги плановой диагностики, проведенной на более ранних этапах. В средней и старшей школе продолжается работа по выявлению учащихся «группы риска» при подготовке к ЕГЭ. Выделяются те же группы трудностей обучения, но меняется диагностический инструментарий для их выявления. Проводится диагностика учащихся с 5 по 11 класс, где отслеживается динамика эффективности психолого-педагогического сопровождения.

**2. Консультативная работа психолога в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к ЕГЭ** - это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам. Целью таких консультаций является формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников и руководителей знаний о проблемах, возникающих у учащихся при подготовке к ЕГЭ, и желания преодолеть трудности обучения; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

**3. Коррекционно-развивающая работа психолога в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к ЕГЭ**

- Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.;
- Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
- Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля;
- Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения;
- Повышение сопротивляемости стрессу;
- Актуализация внутренних ресурсов.

**4. Психопрофилактическая работа психолога в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к ЕГЭ** – предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием.

**5. Психопросвещение в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к ЕГЭ.** Задачи психологического просвещения в рамках психологической подготовки к ЕГЭ:

- ознакомление родителей с актуальными проблемами детей и сообщение подходящих на данном этапе развития ребенка формы детско-родительского общения;
- создание условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, которые помогли бы педагогам в работе с учащимися, имеющими трудности обучения;
- вооружение учащихся знаниями о своих психологических особенностях и умениями эффективно организовывать свою учебную деятельность в соответствии с этими особенностями;
- информирование учащихся и их родителей о процедуре проведения ЕГЭ.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

**а) Работа с педагогами – психологами других образовательных учреждений.**

В течение года являлась руководителем городской творческой группы психологов «Работа с одаренными и мотивированными» детьми. В ходе заседаний творческой группы был разработан проект программы выявления и сопровождения одаренных и мотивированных детей.

В течение года приняла участие:

Мастер – класс на 1 Дальневосточном форуме молодых педагогов.

Выступление на городской установочной конференции педагогов – психологов и социальных педагогов.

Выступление на заседании городской творческой группы учителей начальных классов «Психологическое здоровье педагогов» (занятие с элементами тренинга)

Выступление на городском семинаре педагогов – психологов ДОУ и МОУ «Обеспечение преемственности между детским садом и школой».

Проведение мастер – класса в рамках межмуниципального события «Мастерская Педагога будущего»

Мастер – классы в рамках городской творческой группы педагогов – психологов «Консультирование».

Классный час и мастер класс для педагогов поселка Солнечный и района в рамках выездного педагогического десанта лучших учителей Хабаровского края, членов Хабаровской краевой общественной организации лидеров образования «Учитель года».

Оказывала консультативную помощь педагогам – психологам в подготовке открытых мероприятий, выступлений на семинарах и т.д. Оказывала методическую помощь педагогам школы в подготовке к краевому конкурсу «Учитель года».

**б) Работа с педагогическим коллективом**

В течение года активно участвовала в заседаниях школьных педагогических консилиумов. Так, в 1 четверти 2019 - 2020 учебного года были проведены круглые столы и консилиумы по вопросам адаптации 1 классов к обучению в школе. В ходе проведения консилиума была выделена группа риска по интеллектуальной, эмоциональной, физической и мотивационной дезадаптации. Для данной категории детей были составлены программы сопровождения.

Кроме того, в 1 четверти был проведен круглый стол «Адаптация пятиклассников». На круглом столе обсуждались вопросы адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене. Педагогами и психологом также была определена группа риска по адаптации.

«Адаптация 10 - тиклассников» - еще одна тема, которая обсуждалась на педагогическом консилиуме.

Выступала на педагогическом совете по теме «Признаки суицидальной опасности, пути решений, варианты профилактики».

Еще одна немаловажная работа психолога – участие в работе Кросс -функционального центра. В течение года являлась руководителем кросс команды «Профмастерство».

В следующем году работа продолжится в том же направлении. Для поддержания интереса педагогов к психолого-педагогическим семинарам и другим мероприятиям с участием педагога-психолога, считаю обязательным внедрять интерактивные и активные формы и виды работ с коллективом.

#### **в) Работа с родителями.**

Задачей этой работы является – повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений.

Виды деятельности психолога:

1. Психологическое просвещение и информирование родителей по актуальным темам.
2. Консультирование по запросам, заявкам.

В рамках психологического просвещения были проведены родительские собрания в 5 классах «Особенности адаптации пятиклассников», в 1 классе «Интеллектуальное развитие первоклассников», в 11 классе «Портрет выпускника», «Психологическая готовность к итоговой аттестации. Приемы снятия тревожности», в 4 классе «Конфликтность в классном коллективе. Истоки конфликтности и агрессии» (по запросу классного руководителя), в 4 – 7 классах «Ваш беспокойный подросток», «Методика ДОМ или чего не хватает моему ребенку» (профилактика отклоняющегося поведения), «Портрет выпускника начальных классов»

**Вывод:** в 2019 году, на мой взгляд, недостаточно было проведено групповых консультаций – лекториев с родителями. Обусловлено необходимостью перераспределения рабочего времени, так как большая часть рабочего времени приходится на индивидуальное консультирование.

### **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА**

1. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью проследить протекание психических процессов и отклонения от нормы.

2. Разработка и написание модульной программы сопровождения для первоклассников.

3. Подготовлены специальные методические материалы (личные методички по аутотренингу, использованию музыки, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, классные стенды, папки по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА).

4. Проект выявления и сопровождения одаренных и высокомотивированных детей «Внимание! Уникальный ребенок!»

5. Победа в краевом конкурсе психолого – педагогических программ и технологий в образовательной среде 2019 в номинации «Профилактические психолого – педагогические программы». Профессиональная экспертиза авторской модульной программы психолого – педагогического сопровождения процесса адаптации первоклассников к обучению в школе «Первоклашка – первоклассник»

## **VIII. Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

Анализ обеспечения безопасности МОУ Лицея № 33 за 2019 г.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Формируется и достигается комплексная безопасность образовательного учреждения в процессе реализации следующих направлений:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
2. Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения;
3. Пожарная безопасность;
4. Электробезопасность;
5. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации;
6. Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности;
7. Взаимодействие с правоохранительными органами.

Задачами обеспечения безопасности образовательного учреждения являются:

- Формирование готовности обслуживающего персонала, педагогов и учащихся к опасным и чрезвычайным ситуациям и к противодействию им, что достигается изучением видов опасностей и способов их преодоления.
- Раннее выявление признаков опасных и чрезвычайных ситуаций, их предотвращение и устранение причин их возникновения.
- Создание условий и возможностей для самозащиты, спасения и защиты других людей.
- Правовое, организационное и техническое обеспечение системы безопасности.
- Освоение навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
- Развитие культуры безопасности учащихся, педагогов и прочего персонала образовательного учреждения.

Реализация задач по обеспечению безопасности осуществляется в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

*Цели мероприятий по обеспечению безопасности ОУ:*

- защита обучающихся, воспитанников, педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;



- обеспечение нормального функционирования и развития ОУ;
- снижение ущерба от негативных воздействий и последствий опасных и чрезвычайных ситуаций;
- улучшение качества жизни, повышение благополучия воспитанников и педагогов (за счет снижения смертности и травматизма, повышения сохранности здоровья, имущества, окружающей среды).

*Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму* включает в себя:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами:

- Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности» (28 декабря 2010 г.);
- Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О противодействии терроризму»;
- Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму».

Опираясь на эти документы, в учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- Паспорт безопасности, в котором отражаются сведения о соответствии объекта условиям для предотвращения возникновения (защиты) актов экстремизма, терроризма и других антиобщественных проявлений и преодоления их негативных последствий. Паспорт согласован с УФСБ России по Хабаровскому краю, ФГКУ «УВО ВНГ России по Хабаровскому краю», ГУ МЧС России по Хабаровскому краю;

- План мероприятий по обеспечению противодействия возможным актам терроризма обучающихся и сотрудников МОУ Лицея № 33 на 2019 - 2020 год;

- памятки «Алгоритм действий охраны, персонала, обучаемых в типовых ситуациях: при обнаружении подозрительного предмета, при взрыве рядом с объектом, при звонке с угрозами», «О действиях при угрозах террористического характера».

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности учреждения, противодействию терроризму и экстремизму является приказ директора.

Во избежании террористических актов в Лицее и прилегающей территории изданы приказы:

- «О назначении дежурных администраторов»;
- «Об обеспечении антитеррористической безопасности»;
- «Об организации проверки средств тревожной сигнализации»;
- «О проведении объектовой тренировки в рамках «Дня защиты детей»

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании Лицея и на прилегающей территории разработаны инструкции по противодействию терроризму:

- инструкция дежурного администратора;
- инструкция «Порядок действий при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство»;
- инструкция руководителю ОУ по обеспечению безопасности, антитеррористической защищённости сотрудников и обучающихся в условиях повседневной жизнедеятельности;
- инструкция «Порядок действий при поступлении угрозы террористического акта по телефону»;
- инструкция «Порядок действий при захвате заложников террористами»;
- инструкция «Порядок действий при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде»;
- инструкция по действиям постоянного состава и учащихся в условиях возможного биологического заражения.

Проводятся практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке, закрыты на ключ;
- запасные выходы закрыты;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- организация инженерно-технической укреплённости объекта: по периметру территории имеется металлическое ограждение, здание Лицея оснащено прожекторами;
- проезд транспорта для уборки территории и вывоза мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем;
- в Лицее введен пропускной режим, который предусматривает дежурство администрации и учителей, пропуск родителей учащихся в школу в указанное время после занятий, обязательную запись посетителей в журнале регистрации, запрет для учащихся на выход из здания Лицея во время учебного процесса. Кроме того, запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения (таких случаев не было).

В пакет документов по пропускному режиму, который находится на вахте и у заместителя директора по безопасности, входят:

- Положение о пропускном режиме;
- список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- инструкция по пожарной безопасности;
- памятки по действиям при угрозе проведения террористических актов и обнаружения подозрительных предметов, о правилах обращения с анонимными материалами, о правилах ведения телефонных разговоров с террористами;
- журнал приема и сдачи дежурства;
- журнал выдачи ключей;
- журнал регистрации посетителей;
- журнал регистрации автотранспорта;
- приказ директора Лицея о разрешении на въезд автомобилей сотрудников;
- расписание звонков;
- график дежурства администрации;
- график дежурства сторожей;
- график дежурства учителей;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На оборудованном месте имеются:

- доска с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения;

- кнопка тревожной сигнализации;
- телефон (стационарный, мобильный);
- пульт охранной и пожарной сигнализации;
- медицинская аптечка;
- фонарь;
- система видеонаблюдения.

Обеспечение поста вахты справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Обеспечение пожарной безопасности включает в себя:

1. Соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

2. Обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами противопожарного режима в Российской Федерации (ППР РФ);

3. Неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;

4. Совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;

5. Перезарядку огнетушителей или их ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;

6. Поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;

7. Содержание подвальных и подсобных помещений в противопожарном состоянии.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами являются:

1. Приказ о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность;

2. Приказ «Об установлении противопожарного режима в ОУ»,

3. Приказ «О возложении ответственности за соблюдение правил техники безопасности и противопожарной безопасности»,

4. Приказ «Об усилении мер по пожарной безопасности и электробезопасности при подготовке к новому учебному году»,

5. Приказ «О назначении ответственных за пожарную безопасность»,

6. Приказ «Об обеспечении сохранности пожарной оповещательной сигнализации»

8. Инструкция по пожарной безопасности – основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара;

9. Инструкция дежурному администратору по пожарной безопасности;

10. Планы эвакуации людей в случае пожара в учреждении;

11. Инструкция к плану эвакуации людей в случае пожара;

12. Памятка «Порядок действий при пожаре» (на каждом этаже и в каждом кабинете);

13. Выписки из Инструкции к плану эвакуации людей в случае пожара (на каждом этаже и в каждом кабинете).

В целях обеспечения пожарной безопасности проведены следующие мероприятия:

- Обновлены схемы эвакуации учащихся и персонала на этажах;
- Ежедневно проверяются эвакуационные выходы;
- Соответственно графику проверяется система автоматической пожарной сигнализации;
- Ежеквартально проводится проверка наличия и исправности средств пожаротушения;
- Проведены три внеплановые учебные эвакуации детей и персонала;
- Перед проведением массовых мероприятий проводится проверка противопожарного состояния Лицея и соответствие требованиям безопасности;

- Проводятся инструктажи с сотрудниками и учащимися по мерам пожарной безопасности;

- Охранно-пожарная сигнализация Лицея оснащена автодозвонивателем «Атолл-Т»;

- С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по мерам пожарной безопасности.

Главная цель по обеспечению ПБ в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния учреждения, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

В Лицее регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, проверки знаний пожарно-технического минимума, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала.

Энергоснабжение школы осуществляет ОАО Дальневосточная энергетическая компания, филиал «Хабаровскэнергосбыт». Электрощитовая находится в здании школы на 1 этаже. Вход в электрощитовую оборудован противопожарной дверью ДП ДПС ОКП 527110. Входная противопожарная дверь в электрощитовую комнату постоянно закрыта на замок. На наружной стороне входной двери нанесен предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение».

Все помещения, где базируются узлы и системы энергоснабжения, водоснабжения находятся постоянно закрытыми и доступ осуществляется с разрешения заместителя директора по АХР с обязательной регистрацией в журнале выдачи ключей.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются Правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в Лицее с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках «Окружающий мир», «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения объектовых тренировок, игровых мероприятий по пожарной, дорожной безопасности.

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;

- занятия общественно-полезным трудом;

- экскурсии, походы;

- спортивные занятия, соревнования;

- кружковые занятия и другие, внешкольные и внеклассные мероприятия.

При возникновении ЧС МОУЛицей № 33 взаимодействует и получает информацию о характере ЧС от:

- Управление по делам ГО и ЧС;

- Службы пожарной охраны;

- Управление внутренних дел;

- Управления ФСБ.

Взаимодействие обеспечивается проведением следующих мероприятий:

- Немедленной информацией о возникновении ЧС, характере ЧС, наличием потерь среди населения;

- Координация работы с действующим штабом ГО и ЧС.

Сотрудники вневедомственной охраны регулярно проводят проверку объекта с составлением акта обследования антитеррористической укреплённости образовательного учреждения.

Таким образом, в Лицее ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Необходимо продолжить работу по обеспечению безопасности Лицея:

- Усилить пропускной режим допуска граждан и автотранспорта на территорию ОУ;
- Начальнику штаба ГО планировать и проводить командно-штабные учения с администрацией Лицея, должностными лицами ГО и тренировки с обучающимися по действиям при возникновении угрозы совершения террористического акта;
- Заместителю директора по АХР содержать в порядке чердачные, подвальные, подсобные помещения и запасные выходы из учреждения;
- Оборудовать центральный вход в Лицей системой контроля и управления доступом;
- Продолжить установку современных систем видеонаблюдения.

Оснащение техническими средствами защиты

Меры по инженерно-технической защите объекта (территории):

а) объектовые и локальные системы оповещения:

- Пожарная сигнализация «Гранит-24»
- пожарные краны – нет, огнетушители в каждом помещении – 60 шт.
- Система эвакуационного освещения СБА – 1093С-60. Год изготовления – 2016. Страна-изготовитель – КНР. Предназначена для освещения путей эвакуации в системах охранно-пожарной сигнализации в режиме дежурного или аварийного освещения. Является полноценной заменой ламп накаливания. Время резерва составляет 15 часов.
- Тревожная кнопка. Год изготовления – 2017. Изготовитель: охранное бюро «Сократ». Срок службы – 8 лет. Рассчитан на круглосуточную эксплуатацию в закрытых не пожароопасных помещениях при температуре от -25 С до +50 С, относительной влажности воздуха не более 85%.
- Система оповещения и управления эвакуацией людей – система речевого оповещения пожарная «Рокот». Год изготовления - 2013. Изготовитель – ООО «Альфа-Арсенал». Предназначена для трансляции речевой информации и предварительно записанных речевых сообщений при возникновении пожара или других экстремальных ситуациях.
- Автодозвониватель «Атолл» - T/DIN. Изготовитель - ПО «Бастион», г. Ростов-на-Дону. Год изготовления - 2013. Предназначен для использования в системах охранно-пожарной сигнализации. Обеспечивает передачу речевых сообщений по коммутируемой телефонной линии общего пользования по заранее запрограммированным телефонным номерам.

б) стационарные и ручные металлоискатели: 1 шт.

Портативный ручной металлодетектор «Феникс-П-08»;

в) телевизионные системы охраны: система видеонаблюдения. Количество видеокамер: 14. Из них: внутренних - 10 штук, внешних - 4 штуки, включая камеру, установленную по программе «Безопасный город» с выводом на пульт ГО ЧС. Хранение видеoinформации осуществляется.

Срок хранения видеoinформации составляет: 14 дней.

Цветная камера видеонаблюдения FEIS90E/30MLN – 3 шт.

Цветная камера видеонаблюдения FEIS90E/30MLN - 4 шт.

Цветная камера видеонаблюдения B/W&DSPCCD – 6 штук.

Цветная камера видеонаблюдения 4MP-DOM-2.8-12M – 1 штука.

Устройства являются частью видеонаблюдения, предназначены для формирования изображения и его передачи на устройства видео регистрации.

г) системы охранного освещения: в наличии прожектор уличный – 6 штук.

### Меры по физической защите объекта (территории):

а) количество контрольно-пропускных пунктов (для прохода людей и проезда транспортных средств): 1

б) количество эвакуационных выходов (для выхода людей и выезда транспортных средств): для выхода людей – 10

### Меры по пожарной безопасности объекта:

а) наличие противопожарного оборудования, в том числе автоматической системы пожаротушения:

- система автоматической пожарной сигнализации - пожарная сигнализация «Гранит-24»;

б) наличие оборудования для эвакуации из зданий людей:

- система оповещения и управления эвакуации при пожаре - система речевого оповещения пожарная «Рокот».

Со всех сторон здание ограждено металлическим забором высотой 1,5 м., имеющим три калитки и двое распашных ворот.

### Состояние травматизма

Одной из первостепенных задач образовательного учреждения является охрана и укрепление здоровья обучающихся. Проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов.

В целях организации работы по профилактике детского травматизма в начале учебного 2019-2020 учебного года утверждены планы работы по профилактике травматизма среди учащихся. Создан график дежурства администрации и учителей во время перемен, до начала занятий и после окончания занятий. Разработаны инструкции по ТБ.

Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма проводится на протяжении учебного года. Классными руководителями проводятся инструктажи обучающихся по технике безопасности с регистрацией в журнале, беседы, классные часы.

В каждом кабинете начальной школы есть схема безопасного маршрута до Лицея.

Ежегодно обновляется стенд по теме «Безопасность дорожного движения»

На пришкольной территории обновлена разметка для практических занятий по дорожной безопасности.

Разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности.

В 2019 - 2020 учебном году случаев ДТП с учащимися Лицея не зафиксировано.

Два раза в год с сотрудниками Лицея проводятся инструктажи по охране труда. Случаев несчастных случаев на производстве среди сотрудников Лицея в 2019-2020 уч.г. не зафиксировано.

Ежегодно в период подготовки учреждения к новому учебному году составляются акты исправности спортивного оборудования и инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в спортивном зале.

Ведется строгий контроль за состоянием пришкольной территории: проводится осмотр территории на предмет обнаружения предметов и устройств, которые могут угрожать здоровью обучающихся и воспитанников (ежедневная фиксация результатов осмотра в Журнале дежурства).

В 2019 – 2020 уч.г. в Лицее зафиксирован 1 несчастный случайс учащимися (на 3 н/сл. меньше, чем в прошлом году). Травмаученицей 9 класса получена на уроке физкультуры, по собственной неосторожности.

Для расследования несчастных случаев в учреждении приказом директора создана комиссия по расследованию несчастного случая.

Комиссией расследуются все несчастные случаи, в том числе, произошедшие по вине пострадавшего. По каждому несчастному случаю, произошедшему во время образовательного процесса, вызвавшему потерю трудоспособности обучающегося на один день, оформляется акт о расследовании несчастного случая обучающимся в 3-х экземплярах. Мероприятия по устранению причин несчастного случая указываются в акте, по каждому мероприятию назначается ответственный за исполнение. Проводится анализ причин несчастных случаев с рассмотрением их на совещаниях педагогического коллектива.

Работа по формированию у обучающихся Лицея устойчивых навыков безопасного поведения, их практическая отработка в урочной и внеурочной деятельности будет продолжена.